

Estrategias instruccionales del docente universitario en el marco del enfoque psiconeuro-educativo

Instructional strategies of the university teacher within the framework of the psychoneuro-educational approach

Estratégias instrucionais do professor universitário no âmbito da abordagem psiconeuroeducacional

María Luisa Quijada

maguyquijada@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-8697-1632>

**Universidad Nacional Experimental
Rafael María Baralt, Cabimas, Venezuela**

Eugenio Ramón Lugo

erlugo2301@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-8261-4176>

**Universidad Nacional Experimental Rafael
María Baralt, Cabimas, Venezuela**

<https://doi.org/10.33996/rpp.v1i2.9>

Artículo recibido: 28 de enero 2024 / Revisado: 30 de marzo 2024 / Aceptado: 24 de abril 2024 / Publicado: 01 de septiembre 2024

Resumen

Las estrategias instruccionales deben centrarse en el desarrollo integral del estudiante, abarcando no solo el contenido académico, sino también habilidades sociales y emocionales. El objetivo de este artículo es describir los criterios para la aplicación de las estrategias instruccionales utilizadas por los docentes del Programa Educación de la Universidad Nacional experimental Rafael María Baralt (UNERMB), sede Cabimas, en el marco del enfoque psiconeuro-educativo. Se orientó en el enfoque cualitativo, adoptando el paradigma interpretativo, el método fue fenomenológico. En cuanto a los informantes clave, se seleccionaron a cinco estudiantes. Como resultado se tiene que, algunos entrevistados manifestaron la importancia de la motivación del estudiante mediante la implementación de estrategias que fomentan la motivación. Se concluye que, las estrategias instruccionales deben ser cuidadosamente planificadas para maximizar su efectividad en la mejora de la comprensión lectora. Así mismo, los docentes deben recibir formación continua para desarrollar dichas habilidades.

Palabras clave: Docentes; Enfoque; Estrategias; Instruccionales; Psiconeuro-educativo

Abstract

Instructional strategies should focus on the comprehensive development of the student, covering not only academic content, but also social and emotional skills. The objective of this article is to describe the criteria for the application of the instructional strategies used by the teachers of the Education Program of the Rafael María Baralt National Experimental University (UNERMB), Cabimas headquarters, within the framework of the psychoneuro-educational approach. It was oriented towards the qualitative approach, adopting the interpretive paradigm, the method was phenomenological. As for the key informants, five students were selected. As a result, some interviewees expressed the importance of student motivation through the implementation of strategies that promote motivation. It is concluded that instructional strategies must be carefully planned to maximize their effectiveness in improving reading comprehension. Likewise, teachers must receive continuous training to develop these skills.

Keywords: Teachers; Approach; Strategies; Instructional; Psychoneuro-educational

Resumo

As estratégias instrucionais devem focar no desenvolvimento integral do aluno, abrangendo não apenas conteúdos acadêmicos, mas também competências sociais e emocionais. O objetivo deste artigo é descrever os critérios de aplicação das estratégias instrucionais utilizadas pelos professores do Programa de Educação da Universidade Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB), sede de Cabimas, no âmbito da abordagem psiconeuroeducacional. Orientou-se para a abordagem qualitativa, adotando o paradigma interpretativo, o método foi fenomenológico. Quanto aos informantes-chave, foram selecionados cinco estudantes. Como resultado, alguns entrevistados expressaram a importância da motivação dos alunos através da implementação de estratégias que promovam a motivação. Conclui-se que as estratégias instrucionais devem ser cuidadosamente planejadas para maximizar sua eficácia na melhoria da compreensão da leitura. Da mesma forma, os professores devem receber formação contínua para desenvolver essas competências.

Palavras-chave: Professores; Abordagem; Estratégias; Instrucional; Psiconeuroeducacional

INTRODUCCIÓN

El sector universitario, como espacio medular de las sociedades en progreso, tiene como tarea básica observar de forma permanente los nuevos avances en materia curricular, eje epistémico de ellas, tanto desde el punto de vista de las teorías de aprendizaje, como desde el punto de vista científico. En ese contexto, es preciso reconocer la participación de la labor docente en los nuevos paradigmas educativos que consolidan en gran medida el proceso del aprendizaje, con la finalidad de modernizar las estrategias instruccionales, a fin de lograr mayor énfasis en su praxis instruccional con resultados óptimos. Por lo tanto, el docente universitario en su función multidisciplinaria, debe valerse de una serie de herramientas andragógicas, que desvinculen paradigmas tradicionalistas y aborden con facilidad nuevos escenarios, especialmente en materia de estrategias instruccionales.

En ese sentido, interesa de manera sobrevenida la situación que enfrenta el Programa Educación, de la UNERMB, sede Cabimas; donde se presume que el docente persiste con modelos tradicionalistas, ya que sólo se percibe el desarrollo de estrategias instruccionales que responden a la secuencia encadenada de acciones, sin valorar el contexto, es decir, las experiencias del estudiante, la dinámica social, el pensamiento creativo y reflexivo; restringiendo la colaboración en equipo que estimula el aprendizaje colaborativo, trayendo como consecuencia, desmotivación, baja calidad educativa y en algunos casos, deserción estudiantil.

Lo anterior, refleja la existencia de problemas en materia de tácticas educativas para alcanzar la excelencia académica, pues se observa, como lo plantea Beltrán (2010), que los docentes siguen enclavados en actividades y metodologías tradicionales bajo enfoques conductistas, donde la causa posible sea entre otras, la desactualización en materia educativa.

Para el investigador citado, la estrategia instruccional se caracteriza por la implementación de un enfoque convencional, donde el docente es el punto central, responsable de la transmisión de información a los estudiantes, sin considerar de forma plena sus necesidades, características y potencialidades. Esta afirmación es corroborada por los resultados del estudio realizado por Ortega (2014) al señalar que existe

un anclamiento en el proceso académico, pues los docentes escasamente participan en programas de actualización.

Como parte de esa compleja realidad, derivado del escaso presupuesto manejado para el sector universitario, manifiesto en el abandono de las instalaciones, el deterioro continuo de los equipos existentes, y el nivel de desactualización tecnológica; el docente se mantiene descontextualizado de los nuevos escenarios educativos, puesto que limitadamente recibe capacitación profesional, académica y de investigación. Esto pudiera ser la causa de las dificultades y conflictos que deben enfrentar los profesores, para desempeñar nuevas funciones en sistemas instruccionales y de aprendizaje que evolucionan, más aún, en un contexto general caracterizado por el aumento progresivo de la deserción estudiantil y la constante rotación de docentes, como resultado de la situación socioeconómica actual en Venezuela.

Por otra parte, en la institución se observa un deterioro alarmante a nivel de infraestructura (problemas eléctricos, falta de pupitres, inseguridad general, entre otros), que en cierta manera restringen la implementación de variadas estrategias instruccionales, generando dificultades para el manejo efectivo de las condiciones que caracterizan el hecho educativo. Las mismas, no contribuyen a generar los niveles de motivación necesarios para lograr un aprendizaje profundo.

Se observa en ese sentido, a partir de la implementación de entrevistas diagnósticas no estructuradas a algunos docentes, en función de la recolección de evidencias que contribuyeran con el planteamiento de la problemática, que existe una considerable falta de material didáctico, y una baja utilización de recursos instruccionales soportados en la utilización de las TICs; por lo que no se cuenta con estrategias innovadoras en ese sentido, para el desarrollo del proceso educativo.

Plantean además los docentes entrevistados, la poca importancia que se le ofrece en la institución a su formación continua, como consecuencia de los deficientes presupuestos asignados, y el poco apoyo suministrado por el personal directivo. Este hecho se observa claramente materializado, en la ausencia de organización de jornadas de reflexión académica, y participación en congresos y cursos en materia de actualización andragógica, como elementos que pudiesen contribuir a elevar su calidad y excelencia educativa. Refieren además los docentes, niveles de motivación bajos, derivado de los incipientes ingresos salariales percibidos, y que no les permiten, ni satisfacer sus necesidades básicas, ni invertir en su formación profesional.

Todas estas presunciones antes descritas, inducen la realización de la presente investigación, de manera de establecer los escenarios educativos que requieren los docentes, y que les permitan ser capaces de desarrollar competencias en los estudiantes, estimulando su capacidad de comunicarse, asociarse, negociar, emprender y concretar proyectos, así como conocer la cultura, y las particularidades de las comunidades en las cuales se encuentran mediante el aprendizaje significativo.

Los anteriores planteamientos, permiten deducir que el enfoque psiconeuroeducativo pudiera ser concebido como una estrategia instruccional para comprender mejor el aprendizaje humano, por múltiples

razones, entre las cuales, relacionar aspectos básicos de la naturaleza humana como la mente, cerebro y el cuerpo y su vínculo con el entorno; analizar la formación del docente dentro de un contexto multidisciplinario, que responda a las complejidades del proceso instruccional.

En la práctica cotidiana de los procesos académicos en Venezuela, han predominado los contenidos abstractos, algunos descontextualizados e incluso a veces irrelevantes, que dificultan la atención sostenida, de los estudiantes. En este sentido, partiendo de que por naturaleza a los seres humanos les cuesta reflexionar, pero son curiosos por naturaleza; es precisamente esta curiosidad la que les activa las emociones, alimenta su atención y facilita el aprendizaje.

Desde esa óptica, los nuevos tiempos requieren de innovadoras estrategias, y los últimos descubrimientos que aporta la neurociencia cognitiva, indican que la educación actual requiere una profunda reestructuración que no le impida quedarse desfasada ante la reciente avalancha tecnológica. Aunque ha de asumirse que la educación no se restringe al entorno educativo, la institución universitaria y los docentes deben preparar a los futuros ciudadanos de un mundo cambiante. Para lograrlo, es necesario eliminar la educación basada en la mera transmisión de conceptos abstractos y aislados, que carecen de relevancia práctica.

Los estudiantes deben aprender a aprender y la universidad debe facilitar la adquisición de una serie de habilidades prácticas que les permitan abordar los desafíos diarios: un aprendizaje para la vida real. Para lograrlo, es necesario la inteligencia, principalmente socioemocional, interés que impulsa el avance de la investigación, al contribuir con la formulación de un conjunto de lineamientos teórico-metodológicos, que redunden en la optimación de la estrategia instruccional aplicada por el docente.

Al respecto, el aprendizaje se optimiza cuando el alumno es un protagonista activo del mismo, es decir, se aprende actuando, y esto se facilita cuando es una actividad placentera y se da en un clima emocional positivo. El cerebro, como lo apunta Jiménez (2013), permite mejorar y aprender a ser creativos y es por todo ello que la psiconeuroeducación resulta imprescindible.

Dentro de ese contexto de ideas, las razones que justifican la presente investigación se apoyan en varios aspectos. Primeramente, se justifica desde la perspectiva teórica, pues aporta conocimientos científicos en relación a tácticas educativas dentro del enfoque psiconeuroeducativo, los cuales servirán de base para otras investigaciones; además ayudarían a los docentes, convirtiéndose en elemento sustancialmente importante para el fomento de las nuevas teorías educativas en desarrollo. Por otra parte, derivado de las entrevistas y el análisis documental, se podrán abstraer categorías importantes que servirán de soporte para nutrir las teorías existentes relacionadas con esta importante temática.

Asimismo, este trabajo se justifica desde el punto de vista metodológico, por cuanto aporta el diseño de un instrumento de recolección de datos válido y confiable, capaz de determinar cómo se comportan las variables de estudio dentro del ámbito educativo, constituyendo un valor heurístico, por cuanto, a partir de esta, se generan nuevas investigaciones dirigidas a la realización de diseños o presentación de propuestas.

De lo que se ha venido narrando, el propósito de este artículo es describir las pautas para implementar las tácticas educativas utilizadas por los docentes del Programa Educación de la UNERMB, sede Cabimas, en el marco del enfoque psiconeuro-educativo.

Todo esto nos lleva a decir que, de acuerdo con Hernández y Guárete (2013), las estrategias de enseñanza, es el “conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, y recursos que el docente emplea para diseñar, implementar y evaluar de manera deliberada, con el objetivo de alcanzar de manera efectiva el proceso educativo en un contexto de enseñanza-aprendizaje particular” (p. 30-31), dependiendo del enfoque pedagógico y/o andragógico, en función de los contenidos, objetivos y/o competencias para los cuales se diseñan y desarrollan.

En todo proceso educativo existe una relación enseñanza-aprendizaje, en esta se emplea un conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar, esto con la finalidad de entregarle al alumno las herramientas necesarias y pueda captar lo que múltiples autores y criterios de propio profesor quiere expresar.

En este mismo orden de ideas, según Díaz (2010), las estrategias de enseñanzas no son más que, “los procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro del aprendizaje en los estudiantes” (p. 139), por lo que para el docente estas serán las guías de las acciones que hay que seguir para desarrollar habilidades de aprendizaje en los estudiantes. El uso de estrategias de enseñanza lleva a considerar al docente como un ente reflexivo, estratégico.

Aquí encontramos nuevamente la palabra procedimiento, que a mi criterio son los pasos que el profesor debe emplear de manera reflexiva y flexible para promover el logro de la adquisición de conocimientos en los alumnos sin este proceso no sería posible un acertado y eficaz mensaje hacia el alumnado y este pueda disponer de ello para su mejor interacción.

En este marco de la investigación, dentro de las estrategias de enseñanzas, están las estrategias Pre instruccionales, generalmente, “preparan y predisponen al estudiante en cuanto a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas relevantes) y le permiten situarse en el contexto de aprendizaje apropiado”. (Díaz y Hernández, 2006. p. 102). Algunas de las estrategias pre instruccionales comunes son: los objetivos y el organizador previo.

Ahora bien, para Díaz (2010), estas estrategias crean un entorno para el estudiante donde se introduce a lo que va a aprender y a la forma en que lo hará. Es el momento en el que se establecen los objetivos a alcanzar al final del proceso de aprendizaje, ya sea en un ciclo educativo, un curso completo o un período más corto. También se incorporan métodos como el brainstorming o lluvia de ideas, que sirven para generar ideas previas.

En este contexto, las estrategias pre instruccionales según Hincapié y Araujo (2022), suelen preparar y orientar al estudiante sobre qué y cómo va a aprender, centrándose en activar o generar conocimientos y experiencias previas relevantes. Además, ayudan al aprendiz a situarse en el contexto conceptual adecuado

y a formar expectativas apropiadas. Algunas de las estrategias pre instruccionales más comunes incluyen los objetivos y los organizadores previos.

Viéndolo así, el docente y/o facilitador debe estar atento para resolver dudas y apoyar a los grupos que lo necesiten, ya que es en esta etapa donde se da la interacción del grupo, la lectura del material, el análisis y la formulación de conclusiones y acuerdos. Dramatización o Rol Playing: Es la actuación de diferentes roles.

Entonces, estas, se destaca por interpretar roles y/o personajes, es decir, las conductas de las personas frente a distintos eventos o circunstancias de la vida. La dramatización es una herramienta altamente efectiva para comunicar y estimular a un grupo. Se emplea para llevar a cabo un proceso de enseñanza y proporcionar a los participantes vivencias al representar una situación simulada.

Así mismo, encontramos las estrategias constructivas, estas estrategias según Díaz y Hernández (2006), acompañan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o la lectura del texto de enseñanza. Ahora bien, cumplen funciones como: identificación de la información principal; conceptualización de contenidos; definición de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Dentro de estas estrategias pueden incluirse: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.

Dentro de este orden de ideas, las estrategias constructivas es la parte central del proceso de enseñanza, donde el estudiante recibe la información y es necesario motivarle y lograr que mantenga una atención sostenida, estas estrategias, se conceptualizan contenidos a través de ilustraciones, preguntas intercaladas, etc. Las estrategias de construcción acompañan los contenidos curriculares a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En estas perspectivas, estas estrategias desempeñan un papel fundamental al mejorar la atención del aprendiz, facilitando la identificación de la información clave, promoviendo una codificación y conceptualización más efectiva de los contenidos de aprendizaje, y fomentando la organización, estructuración e interrelación de las ideas relevantes. Estas funciones están estrechamente vinculadas con la consecución de un aprendizaje comprensivo (Sardiñas et al., 2020).

Ahora bien, entre las estrategias utilizadas se encuentran ilustraciones, redes y mapas conceptuales, analogías y cuadros C-Q-A, entre otras. Por otro lado, las estrategias post-instruccionales se presentan al finalizar la sesión de enseñanza, permitiendo al alumno desarrollar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. Preguntas relacionadas cómo se pueden utilizar las estrategias pos-instruccionales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes cuáles son las estrategias pos-instruccionales más efectivas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes cómo se pueden integrar las estrategias pos-instruccionales en el proceso de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

En algunos casos, estas estrategias incluso le brindan la oportunidad de evaluar su propio proceso de aprendizaje. Algunas de las estrategias post-instruccionales más destacadas incluyen resúmenes finales, organizadores gráficos (como cuadros sinópticos simples y de doble columna), redes y mapas conceptuales.

En esta investigación es imprescindible mencionar a las estrategias pos-instruccionales, en el estudio de Díaz y Hernández (2006), las estrategias se presentan después del contenido que se ha de aprender, permitiendo al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. Además, en otros casos, estas estrategias le permiten evaluar su propio proceso de aprendizaje. Algunas de las estrategias post-instruccionales más destacadas incluyen: preguntas intercaladas posteriores, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

En este punto se incluyen resúmenes del contenido, mapas conceptuales, reflexiones sobre lo aprendido e incluso un enfoque crítico de los conocimientos adquiridos. Es el momento para aclarar dudas finales y sugerir maneras de expandir los conocimientos ya adquiridos. Ahora bien, una alternativa valiosa propuesta por Díaz y Hernández (2010) es crear una nueva clasificación basada en los procesos cognitivos que las estrategias desencadenan para mejorar el aprendizaje. De esta manera, se sugiere una segunda clasificación que se detalla brevemente a continuación.

Es por eso que, estas estrategias sirven para activar (o generar) conocimientos previos y establecer expectativas adecuadas en los estudiantes: Estas estrategias están diseñadas para activar los conocimientos previos de los estudiantes o incluso crearlos en caso de que no los tengan. Además, dentro de esta categoría se encuentran aquellas estrategias que se enfocan en aclarar las metas educativas que el profesor pretende alcanzar al final del ciclo o situación educativa.

En todo caso, este tipo de estrategia sirve para aprovechar el conocimiento existente puede beneficiar a los docentes de dos maneras: determinar lo que saben sus estudiantes y utilizar ese conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes. Explicar las metas u objetivos de aprendizaje a los estudiantes les ayuda a desarrollar expectativas apropiadas para la lección y a encontrar significado y/o valor en su aprendizaje. Por lo tanto, puede decidir que estas estrategias se enseñen primero y se recomiende su uso al comienzo de la lección. Los ejemplos incluyen: preguntas introductorias, tareas que generan información general, como flujos de pensamiento, declaraciones de propósitos y más.

En relación a la idea anterior, para la implementación efectiva de las estrategias instruccionales, según Guerrero (2020), el docente debe organizarla en tres etapas: inicio, desarrollo, cierre. Cada uno de estos períodos tiene su propio significado; En general, la clase está creciendo. La diferencia entre un periodo y otro es el soporte de tus objetivos de enseñanza y aprendizaje. Al crear esta aplicación recuerda que siempre quedará claro: el plano y los materiales que se utilizarán deben corresponder a los objetivos de cada temporada y al plan elegido.

Se debe decir, que en este momento de inicio de la aplicación de las estrategias instruccionales se busca centrar a los estudiantes en el tema, esto puede ser mediante alguna técnica de animación. Después,

resulta fundamental informar a los alumnos sobre el objetivo del curso, proyecto, clase o lección. Otros objetivos al inicio incluyen motivar a los estudiantes, presentar los criterios de evaluación y, de manera crucial, ofrecer una visión inicial del tema para aprovechar los conocimientos previos que poseen sobre el mismo.

Así mismo, en el momento de desarrollo que es el momento más crítico para implementar las estrategias instruccionales, Ortega (2014), manifiesta que este está caracterizado por una intensa interacción entre el docente y los estudiantes, así como entre los estudiantes mismos y con los recursos de enseñanza y aprendizaje. El objetivo es desarrollar y aplicar habilidades cognitivas y específicas de la disciplina. Las acciones (actividades) en este momento deben proporcionar oportunidades para que los estudiantes pongan en práctica, experimenten, creen, construyan y/o internalicen el aprendizaje y contenidos de la clase.

Sucede pues que a través de estas prácticas se deben crear situaciones que desafíen a los estudiantes a aplicar sus habilidades académicas a sus relaciones. Debe ser un período independiente de trabajo del estudiante, en el que el docente actúe como guía, tutor, coordinador, explicador, asesor o amigo, utilizando instrucciones y materiales claros y detallados; El trabajo debe ser preciso y bien definido. La evaluación educativa es importante hoy porque apoya y mejora el proceso de aprendizaje.

Por lo general, los momentos de inicio y desarrollo en la implementación de estrategias instruccionales son ampliamente aceptados en la cultura académica. No obstante, según Morán et al. (2021), el momento de Cierre de la clase no recibe la misma atención en la cultura educativa, a pesar de ser crucial para consolidar y reforzar los aprendizajes. Por ello, es fundamental incluir en el Diseño de Clase un momento específico que incorpore el uso de recursos estratégicos y materiales para este fin.

Para muchos autores, tal es el caso de Martínez et al., (2019), el momento de cierre de la clase “puede ser crucial para que los estudiantes que se han comprometido más con el contenido, consoliden sus aprendizajes; aquellos que han tenido dificultades para comprender algún aspecto pueden completar y aclarar los puntos oscuros” (p. 57) y, por último, mencionan estos autores que, aquellos que han estado distraídos pueden aprovechar para revisar de manera sintética o sinóptica los contenidos y aprendizajes clave de la clase.

Dentro de este marco, nos encontramos con las habilidades para la aplicación de estrategias instruccionales, para adentrarnos a este punto, se pudiera comenzar diciendo que la habilidad según Guerrero (2020), es la capacidad o aptitud para realizar una actividad, tarea o trabajo en particular, Tanto en el ámbito físico, mental o social. En un sentido más amplio, se refiere a la capacidad de una persona para realizar esta acción. Este conjunto se conoce comúnmente como habilidades.

En el caso particular de las estrategias instruccionales, se pudiera decir que las habilidades juegan un papel muy importante porque de ellas depende la implementación de las actividades previamente planificadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, en otras palabras, las habilidades para implementar las estrategias de enseñanza, son aquellas capacidades de actuar el docente con acierto en la ejecución de

una actividad y están compuestas por las habilidades para la comunicación; las habilidades basadas en el trabajo en equipo y las habilidades basadas en la creatividad.

Ahora bien, sobre las habilidades de comunicación según León (2022), se ha investigado de manera divergente y específicamente, existen estudios que se han venido desarrollando de manera significativa especialmente en el ámbito de la comunicación y la gestión; sin embargo, según el pensamiento crítico, estas habilidades ganaron importancia cuando el Sistema Educativo Nacional de Venezuela las consideró como competencias esenciales y prioritarias para la formación integral en todos los niveles hace algunos años.

En cuanto a estas habilidades en las estrategias instruccionales, se refiere a la interpretación que permite a los estudiantes entender y expresar el significado de diversas situaciones o experiencias, seleccionándolas, organizarlas, separar lo importante de lo que no lo es, escuchar y aprender a procesar la información (Garcés y Mora, 2020); Aunque la investigación nos permite desmenuzar todo lo importante, intentando encontrar nuevas relaciones y conexiones.

Por otro lado, las habilidades basadas en el trabajo en equipo son consideradas por Sánchez y Ñañez (2022) como “un aspecto crucial y una ventaja competitiva que ha experimentado un cambio significativo en la forma en que se aborda el trabajo, lo que ha llevado a una expansión en la formación de equipos de trabajo.” (p.4). En el caso de las estrategias instruccionales, esta competencia permite aumentar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, la innovación y la satisfacción.

De forma similar, Chiarella et al., (2019), manifiestan que “en la actualidad los equipos se enfocan en mejorar la eficiencia y efectividad en una organización, siendo una técnica que se está introduciendo ampliamente en todos los sectores” (p.37). De igual manera, un equipo se conforma por individuos cohesionados que colaboran en pos de alcanzar una meta claramente establecida.

Es menester decir, un equipo opera a partir de dos fundamentos: por un lado, la recepción de necesidades y la entrega de servicios, y por otro, la interconexión y la confianza entre sus integrantes. Un equipo falla si alguno de estos dos elementos clave no se sostiene. Además, es importante reconocer que un equipo de alta eficiencia no se define exclusivamente por el resultado económico de su labor, aunque sea crucial.

Sin embargo, en las habilidades basadas en la creatividad, González y Molero (2023), han dicho que, todos los individuos son creativos; la creatividad puede mejorarse o bloquearse de muchas formas. Nuestro enfoque de la creatividad es incremental, a diferencia de quienes creen que la creatividad de una persona se determina a una edad temprana. Sin embargo, la investigación ha demostrado que la creatividad no se desarrolla de forma lineal y que las actividades, los métodos de enseñanza, la motivación y los procedimientos se pueden aplicar para aumentar la creatividad, incluso a una edad avanzada. La creatividad es un fenómeno infinito, es posible ser creativo de infinitas formas.

Por consiguiente, la habilidad de creatividad en un individuo tiene tres componentes: experiencia, habilidades de pensamiento creativo y motivación. La experiencia se resume como sabiduría en sus diversas

manifestaciones: ya sea técnica, procedimental o intelectual. En cuanto a las estrategias instruccionales, el conocimiento puede adquirirse tanto teórica como prácticamente. Aprender a aprender es una importante herramienta para convertirse en experto en la sociedad moderna, se debe decir que las habilidades vinculadas con el pensamiento creativo influyen en la medida de adaptabilidad y creatividad con la que el individuo enfrenta desafíos y tareas de aprendizaje.

Las estrategias instruccionales del docente universitario son fundamentales en el marco del enfoque psiconeuro-educativo por varias razones clave, una es la adaptación a nuevas realidades educativas, porque en un contexto educativo en constante cambio, las estrategias instruccionales permiten a los docentes adaptarse a las nuevas exigencias del aprendizaje significativo y la formación integral. Esto incluye la incorporación de tecnologías y métodos pedagógicos innovadores que fomentan un aprendizaje activo y reflexivo.

También son fundamental para el desarrollo de competencias: Las estrategias instruccionales ayudan a los docentes a desarrollar competencias esenciales que van más allá del conocimiento disciplinario. Estas competencias incluyen habilidades comunicativas, metacognitivas y sociales, que son cruciales para la interacción efectiva con los estudiantes y para facilitar un ambiente de aprendizaje colaborativo. De todo lo dicho, el objetivo de este artículo es describir los criterios para la aplicación de las estrategias instruccionales utilizadas por los docentes del Programa Educación de la Universidad Nacional experimental Rafael María Baralt (UNERMB), sede Cabimas, en el marco del enfoque psiconeuro-educativo.

MÉTODO

Este artículo se orientó en el enfoque cualitativo, adoptando el paradigma interpretativo, el método fue fenomenológico, En cuanto a los informantes clave, se seleccionaron a cinco estudiantes que manifestaron su disponibilidad a conversar sobre la temática de la investigación, los mismos cumplieron con los siguientes criterios en función del diseño de la investigación: a) los informantes clave pertenecieran a una misma especialidad, en este caso al programa de educación; b) semestre cursado; c) facilidad de expresión y comunicación; d) cooperación y e) horarios que coincidieran con las horas disponibles de la investigadora. Para las técnicas de recogida de información, se utilizaron la observación participante y la entrevista fenomenológica. Para los hallazgos fueron presentados en forma de sistematización de lo escuchado de las entrevistas a profundidad de los grupos focales, concibiendo la naturaleza del mismo, al ser un estudio fenomenológico, es flexible, quiere decir esto que el investigador es dueño de la cimentación de su ruta investigativa.

RESULTADOS

Primeramente se ha observado que las estrategias instruccionales adecuadamente planificadas y ejecutadas contribuyen significativamente a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Esto permite que los alumnos desarrollen habilidades comunicativas y tomen decisiones críticas en su proceso académico.

Se encontró que algunos informantes clave manifestaron la importancia de la motivación del estudiante, mediante la implementación de estrategias que fomentan la motivación, como el uso de ilustraciones y preguntas intercaladas, ha demostrado ser efectiva en mantener el interés del alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas técnicas ayudan a los estudiantes a relacionar el contenido con sus propias experiencias.

Para otros informantes se vio la necesidad del desarrollo integral del estudiante, es decir, las estrategias instruccionales no solo se centran en el contenido académico, sino que también promueven un desarrollo integral, preparando a los estudiantes para enfrentar diversas situaciones en su vida cotidiana y profesional.

Pero también manifestaron un bajo uso de estrategias instruccionales, revelando en las entrevistas que mayormente los docentes de la UNERMB no utilizan estrategias instruccionales efectivas, lo que limita el potencial educativo y la capacidad de los estudiantes para alcanzar un aprendizaje significativo. Manifestando además la ausencia de planificación contextualizada para las estrategias instruccionales puede llevar a que estas no se alineen con las necesidades reales de los estudiantes, afectando así la calidad educativa y el aprendizaje efectivo. Ahora bien, estos resultados subrayan la importancia de una formación continua y un enfoque más centrado en el estudiante para mejorar la eficacia de las estrategias instruccionales aplicadas por los docentes en la UNERMB.

DISCUSIÓN

La observación de que las estrategias instruccionales bien planificadas y ejecutadas mejoran la comprensión lectora de los estudiantes resalta la necesidad de una formación docente sólida en el diseño curricular. La planificación no solo debe centrarse en los contenidos, sino también en las metodologías que facilitan un aprendizaje significativo. Esto implica que los docentes deben estar capacitados para seleccionar y adaptar estrategias que se alineen con las características y necesidades de su grupo de estudiantes. Estos hallazgos coinciden en gran parte con lo establecido por Hernández et al., (2021).

Igualmente, la motivación del estudiante es un factor crítico en el proceso educativo. La implementación de estrategias como el uso de ilustraciones y preguntas intercaladas se ha identificado como una manera efectiva de mantener el interés del alumno. Esto sugiere que los docentes deben ser creativos e innovadores al diseñar sus clases, incorporando elementos visuales y actividades interactivas que fomenten la participación activa. La relación entre el contenido académico y las experiencias personales de los estudiantes puede hacer que el aprendizaje sea más relevante y significativo.

Así mismo, los hallazgos concuerdan con lo establecido por González y Molero (2023), los cuales indican que existe una creciente conciencia sobre la necesidad de un enfoque integral en la educación. Las estrategias instruccionales deben ir más allá de la mera transmisión de conocimientos académicos; deben también fomentar habilidades sociales, emocionales y prácticas que preparen a los estudiantes para enfrentar

situaciones en su vida cotidiana y profesional. Este enfoque holístico es esencial para formar individuos competentes y resiliente que puedan adaptarse a un mundo en constante cambio.

Conviene acotar que entre los hallazgos está el bajo uso de estrategias instruccionales efectivas por parte de los docentes es preocupante. Este fenómeno puede atribuirse a una falta de formación específica, resistencia al cambio o simplemente a la comodidad de métodos tradicionales que no siempre son los más efectivos. La escasa implementación de estrategias adecuadas limita el potencial educativo y puede resultar en un aprendizaje superficial, donde los estudiantes no logran desarrollar competencias esenciales para su futuro.

CONCLUSIONES

Entre los hallazgos se concluye que, las estrategias instruccionales deben ser cuidadosamente planificadas para maximizar su efectividad en la mejora de la comprensión lectora. Los docentes deben recibir formación continua para desarrollar estas habilidades, igualmente, se concluye que, la motivación del estudiante es esencial para un aprendizaje efectivo. Las técnicas que fomentan la participación activa son fundamentales para mantener el interés del alumno y facilitar un aprendizaje más profundo.

En esta perspectiva, es vital que las estrategias instruccionales permitan a los estudiantes relacionar el contenido académico con sus propias experiencias. Esto no solo mejora la comprensión, sino que también hace que el aprendizaje sea más relevante, aunado el desarrollo integral mediante la implementación adecuada de estrategias instruccionales no solo mejora la comprensión lectora, sino que también contribuye al desarrollo integral del estudiante, preparándolo para enfrentar desafíos en su vida personal y profesional.

Se concluye además con que es imperativo que las estrategias instruccionales se diseñen para promover un desarrollo integral del estudiante, abarcando no solo el contenido académico, sino también habilidades sociales y emocionales, y que la formación continua y específica para docentes es esencial para mejorar el uso de estrategias instruccionales efectivas. Esto permitirá a los educadores adoptar metodologías innovadoras que respondan a las necesidades del alumnado.

Planificación Contextualizada, se debe priorizar la planificación contextualizada en el diseño curricular, asegurando que las estrategias instruccionales sean relevantes y significativas para los estudiantes. Esto mejorará la calidad educativa y fomentará un aprendizaje más efectivo y centrado en el estudiante, es decir, un enfoque más centrado en el estudiante es crucial para mejorar la eficacia de las estrategias instruccionales. Los docentes deben considerar las experiencias, intereses y necesidades individuales de sus alumnos al planificar sus clases.

REFERENCIAS

Beltrán, M. (2010) Formación del docente intercultural con base en estrategias de aprendizaje para el fomento de la Lecto-Escritura. [Tesis Doctoral Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín, Maracaibo, Venezuela]. <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0088712/conclu.pdf>.

- Chiarella, R., Montalvo, A., y Tanillama, V. (2019). *Percepción sobre habilidades blandas en representantes de Dirección académica, estudiantes del último año y uno de los grupos de interés de la Facultad de gestión de una universidad privada de Lima, en el periodo 2019 – I*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú-UTP]. <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/2743>
- Díaz, F. (2010). *Estrategia docente para un aprendizaje significativo*. Disponible en: <http://mapas.eafit.edu.co>.
- Díaz, F., y Hernández, G. (2006), *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*, México, McGraw-Hill. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>
- Garcés, J., y Mora, C. (2020). Estrategias de aprendizaje para mitigar la deserción estudiantil en el marco de la COVID-19. *SUMMA. Revista Disciplinaria en Ciencias Económicas y Sociales*, 2(E), 49-55. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8664239>
- Guerrero, J. (2020). Estrategias instruccionales utilizadas por los docentes del curso básico de formación de los oficiales de seguridad ciudadana. *Revista Peruana de Educación*, 2(4). 128-148. <file:///Downloads/articulo-no-4.pdf>.
- Hernández, I. Lay, N. Herrera, H., y Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(2). 1-14. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28066593015>
- Hernández, C., y Guárate, A. (2013). *Modelo didáctico para situaciones y contextos de aprendizaje. Editorial NARCE*. https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4611460/mod_resource/content/2/Texto%204%20HERN%20C3%81NDEZ%20Cruz%20A.%203BGUARAT%20C3%89%2C%20ANA%20YELENA.%20P arte%201.pdf
- Hincapié, N., y Araujo, C. (2022). Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(1). 106-122. <https://www.redalyc.org/journal/280/28069961009/html/>
- Jiménez, M. (2013). *Estrategias de enseñanza a la luz de la Neurociencia*. [Tesis Doctoral. Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín, Maracaibo, Venezuela]. <http://www.urbe.edu/portal-biblioteca/basesdedatos-urbe/tesis/>
- Martínez, P. Armengo, C., y Muñoz, J. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(36). 54-78. DOI: <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836mart>.
- Morán, F. Morán, F. Morán, J., y Sánchez, J. (2021). Tecnologías digitales en las clases sincrónicas de la modalidad en línea en la Educación Superior. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3). 1-15. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28068740020>.
- Ortega, A. (2014). Percepción de los gerentes educativos sobre la productividad académica en el ejercicio de funciones administrativas. *UPEL-IPC*, 23(3). 345-357. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-00872008000300016&script=sci_abstract
- Sánchez, R., y Ñañez, M. (2022). Percepción del trabajo en equipo y de las habilidades sociales en estudiantes universitarios. *PURIQ*, 4(e265). 1-15.
- Sardiñas, Y. Domínguez, I., y Reinoso, C. (2020). La comunicación educativa: su desarrollo en el profesor de secundaria básica. *Revista VARONA*, 71. 1-11. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360670951004>