

***Efectividad de los cursos de formación y desarrollo integral en el alineamiento estratégico y estilo de vida de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima***

*Effectiveness of comprehensive training and development courses in the strategic alignment and lifestyle of students at Universidad Peruana Unión, Lima*

*Eficácia de cursos abrangentes de treinamento e desenvolvimento no alinhamento estratégico e no estilo de vida dos alunos da Universidad Peruana Unión, Lima*

**Rosemary Paucar Holgado**

angelo.huapaya@upeu.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0007-7741-442X>

Universidad Peruana Unión, Lima, Perú

**Guido Angelo Huapaya Flores**

angelo.huapaya@upeu.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-1237-2886>

Universidad Peruana Unión, Lima, Perú

<https://doi.org/10.33996/rpp.v2i3.11>

Artículo recibido: 10 de agosto 2024 / Revisado: 12 de septiembre 2024 / Aceptado: 30 de octubre 2024 / Publicado: 03 de enero 2025

## Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la influencia de los cursos de formación en el alineamiento estratégico y/o estilo de vida de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión. Investigación aplicada de enfoque cuantitativo de tipo no experimental de corte transversal, descriptivo correlacional. En una muestra de 285 estudiantes bajo un muestreo no probabilístico, no aleatorio. Los resultados indican una relación directa, moderada y significativa del alineamiento estratégico con el estilo de vida ( $r = .390$ ); con un  $p$  valor  $< .000$ . Indagando en los factores se observó que los propósitos institucionales implican sobre el estilo de vida de forma baja, así como las políticas sin embargo los ejes estratégicos tienen una implicancia un poco más elevado es decir moderada sobre el estilo de vida de los estudiantes. Igualmente, no existe diferencias del alineamiento estratégico en los estudiantes que son inducidos con las asignaturas de formación y desarrollo integral en los primeros 5 semestres que con los estudiantes más avanzados del 6to semestre en adelante. Se concluyó que los cursos de formación integral no influyen significativamente en ninguno de los factores: Ni en el alineamiento estratégico; ni en el estilo de vida de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión.

**Palabras clave:** Alineamiento estratégico; Estilo de vida; Salud; Cursos de formación integral; Universidad Peruana Unión

## Abstract

The objective of the study was to determine the influence of the training courses on the strategic alignment and/or lifestyle of the students of the Universidad Peruana Unión Applied research of quantitative approach of non-experimental type of cross-sectional, descriptive correlational approach. In a sample of 285 students under a non-probabilistic, non-random sampling. The results indicate a direct, moderate and significant relationship between strategic alignment and lifestyle ( $r=,390$ ); with a p value;  $,000$ . Inquiring into the factors, it was observed that the institutional purposes have a low impact on lifestyle, as well as the policies; however, the strategic axes have a slightly higher, that is, moderate impact on the lifestyle of the students. Likewise, there is no difference in the strategic alignment in students who are inducted with the training and integral development courses in the first 5 semesters than with the more advanced students from the 6th semester onwards. It was concluded that the integral formation courses do not have a significant influence on any of the factors: neither on the strategic alignment nor on the lifestyle of the students of the Universidad Peruana Unión.

**Keywords:** Strategic alignment; Lifestyle; Health; Health; Integral formation courses; Universidad Peruana Unión

## Resumo

O objetivo do estudo foi determinar a influência dos cursos de treinamento no alinhamento estratégico e/ou estilo de vida dos alunos da Universidad Peruana Unión Pesquisa aplicada com uma abordagem quantitativa, não experimental, transversal, descritiva e correlacional. Em uma amostra de 285 alunos sob uma amostragem não probabilística e não aleatória. Os resultados indicam uma relação direta, moderada e significativa entre o alinhamento estratégico e o estilo de vida ( $r=,390$ ), com um p-valor de  $,000$ . Analisando os fatores, observou-se que os propósitos institucionais têm um baixo impacto no estilo de vida, assim como as políticas; no entanto, os eixos estratégicos têm um impacto um pouco maior, ou seja, moderado, no estilo de vida dos alunos. Da mesma forma, não há diferença no alinhamento estratégico dos alunos que são introduzidos nos primeiros cinco semestres com os cursos de treinamento e desenvolvimento integral em relação aos alunos mais avançados a partir do sexto semestre. Concluiu-se que os cursos de treinamento integral não exercem influência significativa sobre nenhum dos fatores: nem sobre o alinhamento estratégico nem sobre o estilo de vida dos alunos da Universidad Peruana Unión.

**Palavras-chave:** Alinhamento estratégico; Estilo de vida; Saúde; Saúde; Cursos de treinamento integral; Universidad Peruana Unión

## INTRODUCCIÓN

Las diferentes instituciones, empresas y organizaciones tienen como reto adaptarse a los cambios que el mundo ha virado. Observar el comportamiento empresarial antes de la pandemia y después de misma es un gran desafío. Antes de la crisis sanitaria era difícil tener colaboradores alineados con la estrategia principal en la organización siendo un elemento primordial en la competitividad. Investigadores destacan: “Los líderes o la alta Dirección de las organizaciones deben crear estrategias viables y creativas para el éxito y el crecimiento de sus empresas y para que la estrategia corporativa haga su trabajo, una organización debe mantener la alineación estratégica en todos los niveles del negocio” (Barra, 2015, s.n). Asimismo, refieren que el éxito organizacional está supeditado a la eficacia del comportamiento de los empleados alineado con los objetivos de la organización (Vohn Bartis, 2014). En dicho marco organizaciones e instituciones académicas han visualizado concretarse proyectos exitosos y otros: será que la estrategia desencadena un rol importante en el éxito de un plan o proyecto (Torres, 2008)

La Universidad de Harvard (2018), en una publicación de su escuela de negocios afirma: A pesar que la alineación estratégica ofrece ventajas significativas, no es fácil para muchas organizaciones alinear sus procesos con sus estrategias. En particular, tienen dificultad ejecutando sus estrategias nuevas o revisarlas de manera eficiente. En un estudio realizado por McKinsey & Co. En el 2015 se determinó que:

“sólo el 20% - 30% de todos los ejecutivos encuestados, tuvieron éxito en sus organizaciones cuando decidieron realizar la alineación estratégica. Si las empresas no pueden reinventarse adaptándose a los cambios en su negocio, corren el riesgo de quedarse en desventaja respecto a sus competidores” (Harvard, 2020). Igualmente, se verifica como un desafío poder optimizar el rendimiento del negocio y garantizar que la estrategia de la institución y los objetivos comerciales sea sostenida por la tecnología de la información (Hiekkanen, 2015)

Por otro lado, actualmente una gran cantidad de organizaciones se enfrentan a diversos problemas al momento de llevar a la práctica sus estrategias establecidas. Desarrollar la estrategia no genera dificultad sino en ejecutarla. Según el sondeo entre entrevistas y encuestados de directivos de alta dirección de diferentes organizaciones, refieren que: “el 60% y el 80% de las empresas no logran cumplir su plan estratégico y la mayoría de CEO coinciden que el problema no es la estrategia sino la ejecución”. Gestionar la estrategia de manera eficiente se ha convertido en todo un reto para los gerentes de las organizaciones, porque saben que solamente las empresas que gestionen adecuadamente sus estrategias podrán obtener ventajas competitivas en el mercado (Pineda, 2015).

Igualmente, Maines et al., (2016) destaca que se mide de forma inadecuada el alineamiento estratégico. Complementa, Villasmil (2016), que muchas empresas se conforman con elaborar su plan estratégico y establecer estrategias, pero estos no son operacionalizados y el sistema gerencial en ocasiones no se encuentra muy comprometido y es por ello que los empleados siguen este patrón. Existen empresas que sus estrategias formuladas no guardan relación con su realidad y esto ha generado situaciones delicadas en diferentes organizaciones. También Kovacevic (2017) refiere que actualmente algunas empresas monitorean lo que está pasando, pero no se aseguran si lo que está pasando es lo correcto. Asimismo, señala que mantienen las estrategias en el más alto nivel y no las comparten a los colaboradores generando que los empleados no trabajen armónicamente y no contribuye con la estrategia. Esto ocurre porque no existe alineamiento estratégico en la organización provocando gastos innecesarios a la empresa (Gonzales & Tarifeño, 2016)

Actualmente un alto porcentaje de las organizaciones no logra vincular su visión, misión y valores que deberían regir el comportamiento de los empleados y es por ello que no se logra un proceso sistematizado y por ende no se llega a alinear la estrategia (Valle, 2015). Dicha realidad se ha agudizado en tiempos de Pandemia “los ajustes realizados a los sistemas de gestión, estrategias y sistema de trabajo”. Como se ha suscitado en el ámbito educativo. Un estudio Cuba de Herrera Lemus & Antúnez Saiz (2021) refiere que “La Educación Superior ha enfrentado el reto que significa mantener y perfeccionar sus procesos, en tiempos de la pandemia de la COVID-19 y hacia una nueva normalidad que establece requerimientos que influyen en las formas metodológicas para no renunciar a los objetivos y habilidades necesarias del aprendizaje”. Asimismo, otro estudio enfatiza en la importancia de alienarse a la estrategia en momentos de crisis

inesperadas como lo ocurrido todo con el fin de: “que el modelo organizacional sea capaz de reaccionar antes que la competencia y así tomar ventaja sobre ellos” (Gómez-Bayona et al., 2020).

Existen estudios a nivel mundial con respecto a este tema, por ejemplo, una publicación: “Del ministerio de educación, cultura y deporte de España, señala que el estilo de vida de los estudiantes universitarios se ha convertido en una preocupación en la actualidad, puesto que consideran que los malos hábitos de vida de los universitarios (mala alimentación, falta de actividad física, hábitos sexuales inadecuados, uso inapropiado de internet y telefonía, uso de tabaco, alcohol y otras drogas) son responsables de su rendimiento universitario. El estilo de vida, la alimentación y la salud física y mental de los estudiantes también causan efecto sobre su salud” (Robles et al., 2017). Asimismo, recientes otras investigaciones sobre estilos de vida en jóvenes estudiantes universitarios refieren que, durante el periodo universitario, los estudiantes incurren en hábitos pocos saludables e incluso nocivos, como la ingesta de tabaco y alcohol exceso además de drogas, una alimentación basada en comida chatarra e inactividad física, aumentando la morbilidad y mortalidad (Cecilia et al., 2018)

Por otro lado, en un artículo del diario español El País del año 2015, señala: “ Las enfermedades no transmisibles se relacionan con el estilo de vida no saludable: “El tabaquismo, el consumo excesivo de alcohol, el sedentarismo, consumo de comida chatarra, puesto que, están estrechamente vinculados a las epidemias de este siglo como la diabetes, la obesidad o la hipertensión” El problema está más en combatir los hábitos negativos de las personas que combatir bacterias o virus. Actualmente, más de 38 millones de individuos mueren por no llevar un adecuado estilo de vida, 16 millones de estas muertes son consideradas prematuras, puesto que, ocurren en personas menores de 70 años (Prats, 2015).

El estilo de vivir requiere una serie de decisiones que el ser humano toma diariamente y que inciden en su salud física y mental de jóvenes estudiantes universitarios. Actualmente se evidencia en mayor presencia en las universidades factores de riesgo que pueden afectar la el estilo de vida y salud del estudiante (Muñoz & Uribe, 2013); De la misma manera, Pelman & Elterman (2014) señalan que la salud y el bienestar es dañada adoptando un estilo de vida poco saludable.

Un diario español destaca que “La pandemia ha modificado el estilo de vida de la población. El confinamiento y el teletrabajo han propiciado un mayor sedentarismo, deteriorando la salud física y mental. Los expertos recomiendan la adopción de prácticas más saludables” (Recio, 2021)

La necesidad de Alinearse a la estrategia no fue diferente antes de la Pandemia tanto como el estilo de vida las organizaciones siempre han tenido el esfuerzo de alinear a su personal así como las instituciones de estudio a sus alumnos; aún más considerando que son los estudiantes que tienen que salir con un perfil delineado desde los inicios de los estudios la entidad encargada de plasmar en ellos dicho perfil obedece a un esfuerzo de mantenerlos alineados a los propósitos, visión y misión de la institución. Un estudio realizado en Colombia en 402 estudiantes sobre “Efectividad de los cursos de formación integral en el alineamiento estratégico y estilo de vida de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia,

Medellín 2019” determinó que: “los cursos de formación integral no influyen significativamente en ninguno de los factores: alineamiento estratégico ( $R^2 = ,007$  y sig  $,057$ ) y/o estilo de vida ( $R^2 = ,002$  y sig  $,28$ ) de los estudiantes” Asimismo, se verificó que un 80,9% no se encuentran alineados a la institución, y en relación al estilo de vida, un 81,8 % mantienen un estilo de vida no saludable (Moreno Garcés & Huapaya Flores, 2021)

En dicho contexto, se vio la necesidad de observar la realidad peruana al respecto teniendo como objetivo determinar la influencia de los cursos de formación en el alineamiento estratégico y/o estilo de vida de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión.

Dichos aspectos serán relevantes a fin de ampliar el nivel teórico de lo ocurrido antes de la Pandemia con respecto a los cursos formativos de las universidades y como estas implicaron en los resultados del estudiante; caso contrario sólo fue un “curso más de la carga académica”. De la misma forma, el presente trabajo ampliará los lineamientos teóricos relacionados en como los estudiantes asimilan el alineamiento estratégico (propósitos, políticas y ejes estratégicos) aspectos que persigue la universidad como parte de su cultura organizacional aún del perfil del egresado; Igualmente, el estilo de vida un aspecto que la ley universitaria considera como parte de la formación del estudiante y de la filosofía de la promotora de la universidad.

## **MÉTODO**

La presente investigación está enmarcada en el enfoque cuantitativo de tipo no experimental, descriptivo y correlacional. Además de diseño explicativo considerando que se procederá a buscar la influencia de los cursos de formación integral en el alineamiento y estilo de vida de los estudiantes; finalmente, diseño comparativo a fin de verificar las diferencias de medias en los diferentes cursos de formación integral a través de los semestres.

### **Población y muestra**

La referencia poblacional para la investigación son estudiantes universitarios entre 16 a 60 años de edad, pertenecientes a la Universidad Peruana Unión (UPeU). Localizada en la Ciudad de Lima; contando con 15 programas académicos y con un total de 4870 (sede Lima) estudiantes, según información del portal de transparencia de la página Web de la UPeU.

La muestra en estudio lo constituyen estudiantes universitarios pertenecientes al II semestre académico, cuenta con estudiantes externos que viven en alrededores de la universidad, además de los estudiantes que viven como internos dentro de la universidad además que se cuenta con estudiantes extranjeros tanto varones como damas.

El muestreo realizado es de diseño no probabilístico, no aleatorio considerando que el estudio es exploratorio considerando que las variables: cursos formativos, alineamiento estratégico y estilo de vida, es la primera vez que se interviene en esta población en estudiantes. Sin embargo, para la representatividad de

la muestra se procedió a hacer uso de la fórmula para poblaciones finitas obteniendo una muestra de 356 sin embargo después de depurada la cantidad de encuestas se obtuvo una muestra de 285 encuestados.

### Técnica e Instrumentos de recolección de datos

Para medir la variable Cursos de Formación: se utilizó una ficha de cotejo para evidenciar que cursos formativos lleva el estudiante ha completado en el transcurso de su formación académica. Estos se cursos se dividen en cursos de formación integral, cursos de filosofía y ética, cursos bíblicos. Las asignaturas se dividirán en niveles básicos, intermedios, avanzados, casi completos, completos. El puntaje está distribuido de 1-5 a mayor nivel mayor puntaje. Considerando que a mayor curso llevadas el estudiante tiene mayor fortalecimiento en cuanto a sus capacidades.

### RESULTADOS

En cuanto al Nivel Inducción de cursos de formación integral se observa que el 76,8% han sido inducidos con cursos de formación en un nivel básico, un 20,7% en niveles intermedio; y 2,5% en niveles avanzados. En cuanto al alineamiento estratégico de los estudiantes se observa que el 28,8% se encuentra de Desalineado a muy desalineado, un 41,8% alineado regular y un 29,5% de alineado a muy alineado.

También en cuanto al estilo de vida se presente en 40,4% en nivel deficiente a crítico; un 35,8% en nivel regular de estilo de vida; y 21,1% en un nivel de estilo de vida aceptable y tan sólo 2,8% en un nivel saludable.

**Tabla 1.** Nivel de inducción con los cursos de formación y desarrollo integral, alineamiento estratégico y estilo de vida de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel Inducción de cursos de formación integral	Capacidades: niveles básicos	219	76,8	76,8	76,8
	Capacidades: niveles intermedios	59	20,7	20,7	97,5
	Capacidades: niveles Avanzados	5	1,8	1,8	99,3
	Capacidades: niveles casi completados	2	,7	,7	100,0
Total		285	100,0	100,0	
Alineamiento estratégico	Muy desalineado	12	4,2	4,2	4,2
	Desalineado	70	24,6	24,6	28,8
	Alineado regular	119	41,8	41,8	70,5
	Alineado	77	27,0	27,0	97,5

	Muy alineado	7	2,5	2,5	100,0
	Total	285	100,0	100,0	
Estilo de vida	Estilo de vida critico	29	10,2	10,2	10,2
	Estilo de vida deficiente	86	30,2	30,2	40,4
	Estilo de vida riesgoso	102	35,8	35,8	76,1
	Estilo de vida aceptable	60	21,1	21,1	97,2
	Estilo de Vida Saludable	8	2,8	2,8	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

En la tabla 2 se observa en cuanto a los componentes del alineamiento estratégico: En cuanto a los propósitos institucionales: el 50,9% de estudiantes presenta un Alineamiento de bajo a critico; mientras que el 27% en nivel regular y un 15,8% en nivel alineamiento aceptable y tan sólo un 6,3% alineamiento óptimo.

Por otro lado, en cuanto a las políticas institucionales el 26,3% de estudiantes presenta un Alineamiento de bajo a critico; mientras que el 44,6% en nivel regular y un 23,2% en nivel alineamiento aceptable y tan sólo un 6% alineamiento óptimo.

Asimismo, sobre los ejes estratégicos el 8,1% de estudiantes presenta un Alineamiento de bajo a critico; mientras que el 24,6% en nivel regular y un 44,2% en nivel alineamiento aceptable y tan sólo un 23,2% alineamiento óptimo.

**Tabla 2.** Nivel de los propósitos, políticas institucionales y ejes estratégicos de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Propósitos institucional	Alineamiento crítico	36	12,6	12,6	12,6
	Alineamiento bajo	109	38,2	38,2	50,9
	Alineamiento regular	77	27,0	27,0	77,9
	Alineamiento aceptable	45	15,8	15,8	93,7
	Alineamiento Óptimo	18	6,3	6,3	100,0
	Total	285	100,0	100,0	
Políticas institucional	Alineamiento crítico	15	5,3	5,3	5,3
	Alineamiento bajo	60	21,1	21,1	26,3

	Alineamiento regular	127	44,6	44,6	70,9
	Alineamiento aceptable	66	23,2	23,2	94,0
	Alineamiento Óptimo	17	6,0	6,0	100,0
	Total	285	100,0	100,0	
Ejes estratégicos	Alineamiento crítico	5	1,8	1,8	1,8
	Alineamiento bajo	18	6,3	6,3	8,1
	Alineamiento regular	70	24,6	24,6	32,6
	Alineamiento aceptable	126	44,2	44,2	76,8
	Alineamiento Óptimo	66	23,2	23,2	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

En la tabla 3 se observa en cuanto a los componentes del estilo de vida: un 30,9% ingiere menos de 4 vasos de agua pura; un 29,8% de 4 a 5 vasos de ingesta de agua pura; y un 25,6% ingiere entre 6 a 8 vasos de agua pura y resaltar un 13,7% más de 8 vasos al día.

Por otro lado, en cuanto al descanso de los estudiantes se visualiza que el 25,6% en un nivel deficiente a crítico; un 50,9% en nivel riesgoso de descanso; y un 20% en nivel aceptable y tan sólo 3,5% en un nivel de descanso saludable.

También, en cuanto a la actividad física se revela que los estudiantes un 40% en nivel de deficiente a crítico y un 37,9% en un nivel riesgoso; un 15,8% en nivel aceptable en la actividad física y tan sólo 6,3% en nivel saludable de práctica de actividad física de los estudiantes.

Por otro lado, el 14,7% de estudiantes presenta niveles deficientes a críticos en cuanto a la exposición necesario de sol; un 55,1% se expone al sol en niveles riesgosos (pocos suficientes); y 21,4% se expone al sol en niveles aceptables y un 8,8% en niveles saludables dentro del periodo apropiado de la exposición solar.

Asimismo, en cuanto a la ingesta de aire puro por parte de los estudiantes se refleja que un 28,8% se hallan en niveles de deficiente a crítico; un 40% en niveles riesgosos; un 26% en niveles aceptable y tan sólo 5,3% en nivel saludable de ingesta de aire por parte de los estudiantes.

De la misma forma al analizar los niveles de hábitos alimentarios se observa que 38,2% se visualiza en niveles deficientes a crítico y un destacable 40,7% en nivel riesgoso; el 18,2% en niveles aceptable y tan solo 2,8% en niveles saludables de práctica de hábitos alimentarios

También en cuanto a la salud mental, se verifica un 30,2% de nivel deficiente a crítico y un 46,7 en niveles riesgosos y un 19,6% en niveles aceptables y tan sólo 3,5% en niveles saludables de salud mental de los estudiantes.

Por otro lado, en cuanto a la esperanza se verifica que el 27,4% en niveles de deficiente a crítico; un 33,7% en niveles riesgosos y un 29,1% en niveles aceptable y tan sólo 9,8% en niveles saludables de esperanza de los estudiantes.

**Tabla 3.** Nivel de ingesta de aire puro, agua y hábitos alimentarios, exposición solar, actividad física, descanso, temperancia, salud mental y esperanza de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Consumo de Agua pura	Un vaso al día	26	9,1	9,1	9,1
	2 a 3 vasos al día	62	21,8	21,8	30,9
	4 a 5 vasos al día	85	29,8	29,8	60,7
	6 a 8 vasos al día	73	25,6	25,6	86,3
	Más de 8 vasos al día	39	13,7	13,7	100,0
	Total	285	100,0	100,0	
Descanso	Critico	11	3,9	3,9	3,9
	Deficiente	62	21,8	21,8	25,6
	Riesgoso	145	50,9	50,9	76,5
	Aceptable	57	20,0	20,0	96,5
	Saludable	10	3,5	3,5	100,0
	Total	285	100,0	100,0	
Actividad física	Critico	30	10,5	10,5	10,5
	Deficiente	84	29,5	29,5	40,0
	Riesgoso	108	37,9	37,9	77,9
	Aceptable	45	15,8	15,8	93,7
	Saludable	18	6,3	6,3	100,0
	Total	285	100,0	100,0	
Exposición solar	Critico	7	2,5	2,5	2,5
	Deficiente	35	12,3	12,3	14,7
	Riesgoso	157	55,1	55,1	69,8
	Aceptable	61	21,4	21,4	91,2
	Saludable	25	8,8	8,8	100,0
	Total	285	100,0	100,0	
	Critico	10	3,5	3,5	3,5

Ingesta de aire	Deficiente	72	25,3	25,3	28,8
	Riesgoso	114	40,0	40,0	68,8
	Aceptable	74	26,0	26,0	94,7
	Saludable	15	5,3	5,3	100,0
	Total	285	100,0	100,0	
Hábitos alimentarios	Critico	20	7,0	7,0	7,0
	Deficiente	89	31,2	31,2	38,2
	Riesgoso	116	40,7	40,7	78,9
	Aceptable	52	18,2	18,2	97,2
	Saludable	8	2,8	2,8	100,0
	Total	285	100,0	100,0	
Temperancia	Critico	4	1,4	1,4	1,4
	Deficiente	6	2,1	2,1	3,5
	Riesgoso	21	7,4	7,4	10,9
	Aceptable	81	28,4	28,4	39,3
	Saludable	173	60,7	60,7	100,0
	Total	285	100,0	100,0	
Salud mental	Critico	7	2,5	2,5	2,5
	Deficiente	79	27,7	27,7	30,2
	Riesgoso	133	46,7	46,7	76,8
	Aceptable	56	19,6	19,6	96,5
	Saludable	10	3,5	3,5	100,0
	Total	285	100,0	100,0	
Esperanza	Critico	17	6,0	6,0	6,0
	Deficiente	61	21,4	21,4	27,4
	Riesgoso	96	33,7	33,7	61,1
	Aceptable	83	29,1	29,1	90,2
	Saludable	28	9,8	9,8	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

La tabla 4 muestra mediante la regresión lineal  $R^2 = ,000$  que la proporción de datos en los cuales es posible predecir queda explicada en tan sólo un 0,0% por la variable nivel de inducción de asignaturas de

formación integral sobre el alineamiento estratégico. Evidenciando en un p valor ,927 valor  $>$  a 0,05: Por lo tanto, se determina que los cursos de formación no influyen significativamente en el alineamiento estratégico

Dicho de otro modo, el grado de influencia de los cursos de inducción de formación y desarrollo integral desarrollado durante la carrera correspondiente sobre el alineamiento estratégico; propósitos institucionales, ejes estratégicos y políticas institucionales que se espera que los estudiantes de la Universidad Peruana Unión, es nulo su interiorización personal.

De la misma forma para estilo de vida es  $R^2 = ,001$  mediante el cual queda explicada en tan sólo un 0,1% por la variable nivel de inducción de asignaturas de formación integral sobre el estilo de vida. Evidenciando en un p valor ,669 valor  $>$  a 0,05 Por lo tanto, se determina que los cursos de formación no influyen significativamente en el estilo de vida.

Dicho de otro modo, el grado de influencia de los cursos de inducción de formación integral desarrollado durante la carrera correspondiente sobre estilo de vida: ingesta de agua, descanso, actividad física, ingesta de aire puro, alimentación, temperancia, salud mental y esperanza; que se espera que los estudiantes de la Universidad Peruana Unión, es nulo su interiorización personal.

En conclusión, los cursos de formación no influyen significativamente en el alineamiento estratégico y estilo de vida de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión, 2019. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis de investigación y aceptamos la hipótesis nula: Los cursos de formación no influyen significativamente en ninguno de los factores: alineamiento estratégico y/o estilo de vida de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión.

Es decir, la inducción recibida los estudiantes de la Universidad Peruana Unión; mediante los cursos de formación integral no fueron influyentes de forma significativa; en el alineamiento estratégico, ni en el estilo de los estudiantes.

**Tabla 4.** *Influencia de los cursos de formación integral hacia el alineamiento estratégico y estilo de vida de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,005 <sup>a</sup>	,000	-,004	10,819
2	,025 <sup>b</sup>	,001	-,003	22,165

b. Predictores: (Constante), Nivel Inducción de cursos de formación integral sobre el estilo de vida

a. Predictores: (Constante), Nivel Inducción de cursos de formación integral sobre el alineamiento estratégico

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Modelo 1 (ANOVA) <sup>a</sup>	Regresión	1,000	1	1,000	,009	,926 <sup>c</sup>
	Residuo	33125,302	283	117,051		
	Total	33126,302	284			
Modelo 2 (ANOVA) <sup>b</sup>	Regresión	89,729	1	89,729	,183	,669 <sup>c</sup>
	Residuo	139040,467	283	491,309		
	Total	139130,196	284			

a. Variable dependiente: Alineamiento estratégico

b. Variable dependiente: Estilo de vida

c. Predictores: (Constante), Nivel Inducción de cursos de formación integral

		Coeficientes <sup>a,b</sup> no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Sig.
		B	Error estándar	Beta	t	
Modelo 1	(Constante)	43,512	1,682		25,875	,000
	Nivel Inducción de cursos de formación integral	,114	1,231	,005	,092	,926
Modelo 2	(Constante)	218,231	3,445		63,342	,000
	Nivel Inducción de cursos de formación integral	-1,078	2,522	-,025	-,427	,669

a. Variable dependiente: Alineamiento estratégico

b. Variable dependiente: Estilo de vida

Evidenciando una distribución paramétrica; para la variable: Alineamiento estratégico (,200); Estilo de Vida (,073); Por la tanto: se considera el uso de Pearson estadístico de correlación usado para datos paramétricos. Por otro lado, bajo la hipótesis estadística  $H_0: r=0$  y  $H_1: r \neq 0$ . En la Tabla 5 se puede observar en la muestra del resultado obtenido en la prueba de relación no paramétrica Pearson entre el alineamiento estratégico y el estilo de vida (,390), lo cual indica una correlación directa y moderada con un p valor; ,000 < a 0,05 lo cual es significativo; Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada y se rechaza así la hipótesis

nula. Es decir: Existe relación directa y significativa del Alineamiento Estratégico con el Estilo de Vida de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión, 2019.

Dicho de otro modo, el alineamiento estratégico: planteado por la Universidad Peruana Unión, en Lima, está implicando en un grado moderado directo y significativamente sobre el estilo de vida de los estudiantes de dicha casa de estudios.

**Tabla 5.** *Correlación del Alineamiento Estratégico con el Estilo de Vida de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión*

		Alineamiento estratégico	Estilo de vida
Alineamiento estratégico	Correlación de Pearson	1	,390**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	285	285
Estilo de vida	Correlación de Pearson	,390**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	285	285

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Evidenciando una distribución paramétrica; para la variable: Estilo de Vida (,073); y no paramétrica para las dimensiones propósitos institucionales, políticas institucionales y ejes estratégicos con un p valor de 0,000; Por la tanto: se considera el uso de T b kendall para correlación usado para datos no paramétricos con valoración ordinal

Por otro lado, bajo la hipótesis estadística  $H_0: r=0$  y  $H_1: r \neq 0$ . En la Tabla 6 se puede observar en la muestra del resultado obtenido en la prueba de relación no paramétrica T b kendall entre el estilo de vida y propósitos institucionales (0,197) lo cual indica una correlación directa y baja con una sig. 0,000; estilo de vida y políticas institucionales (0,185) lo cual indica una correlación directa y baja con una sig. 0,000; estilo de vida y ejes estratégicos (,334) lo cual indica una correlación directa y moderada con una sig. 0,000; lo cual indica una correlación directa y moderada con un p valor; ,000 < a 0,05 lo cual es significativo; Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada y se rechaza así la hipótesis nula. Es decir: Existe relación directa y significativa de los propósitos, políticas institucionales y ejes estratégicos con el estilo de vida de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión,

Dicho de otro modo, los propósitos institucionales implican sobre el estilo de vida de forma baja, así como las políticas sin embargo los ejes estratégicos tienen una implicancia un poco más elevado es decir moderada sobre el estilo de vida de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión.

**Tabla 6.** Relación de los propósitos, políticas institucionales y ejes estratégicos con el estilo de vida de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión

			Estilo de vida
Tau_b de Kendall	Propósitos institucionales	Coeficiente de correlación	,197**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	285
<hr/>			
	Políticas institucionales	Coeficiente de correlación	,185**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	285
<hr/>			
	Ejes estratégicos	Coeficiente de correlación	,334**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	285

Evidenciando una distribución paramétrica; para la variable: Alineamiento estratégico (,200); y no paramétrica para las dimensiones del estilo de vida: descanso (0,003); Actividad física (0,000), exposición solar (0,000), ingesta de aire puro (0,000), temperancia (0,000); salud mental (0,002), Exceptuando los hábitos alimentarios (0,067) y Esperanza (0,051) condatos no paramétricos. Por lo tanto: se considera el uso de T b kendall para correlación usado para datos no paramétricos con valoración ordinal y Pearson para el cruce de los datos con distribución normal.

Por otro lado, bajo la hipótesis estadística  $H_0: r=0$  y  $H_1: r \neq 0$ . En la tabla 7 se puede observar en cuanto a la relación del alineamiento estratégico con los factores del estilo de vida se observa: en cuanto al alineamiento estratégico con ingesta de agua pura una relación directa casi nula (0,074) con un p valor 0,097 >a 0,05 no significativa; a diferencia de los demás factores del estilo de vida que si mantienen un relación significativa como: el alineamiento con el descanso una relación directa casi nula (0,095) con un p valor 0,022 < 0,05 significativa.

De igual forma el alineamiento con la actividad física una relación directa baja (0,121) con un p valor 0,03 < 0,05 significativa; Igualmente, el alineamiento con la exposición solar una relación directa baja (0,186) con un p valor 0,00 < 0,05 significativa; Así como con la ingesta de aire una relación directa baja (0,209) con un p valor 0,00 < 0,05 significativa. Al igual en la relación del alineamiento con la temperancia en forma directa y baja (0,134) con un p valor 0,002 < 0,05 significativa; tal como la salud mental una relación directa y baja (0,150) con un p valor 0,000 < 0,05 significativa;

Por otro lado, en cuanto a los hábitos alimentarios una relación directa moderada (0,287) con un p valor 0,00 < 0,05 significativa; así como con la esperanza también una relación directa moderada (0,271) con un p valor 0,00 < 0,05 significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada y se rechaza así la

hipótesis nula. Es decir: Existe relación directa y significativa de más de uno de los factores del estilo de vida con el alineamiento estratégico en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima.

## DISCUSIÓN

La proposición del presente estudio fue que los cursos de formación integral influyeran significativamente en al menos uno de los factores: alineamiento estratégico y/o estilo de vida de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión, 2019. Los resultados nos determinaron con un p valor ,927 > a 0,05: que los cursos de formación no influyen significativamente en el alineamiento estratégico. Dicho de otro modo, el grado de influencia de los cursos de inducción de formación y desarrollo integral desarrollado durante la carrera correspondiente sobre el alineamiento estratégico; propósitos institucionales, ejes estratégicos y políticas institucionales que se espera que los estudiantes de la Universidad Peruana Unión, es nulo su interiorización personal.

De la misma forma para estilo de vida en un p valor ,669 valor > a 0,05 se determina que los cursos de formación no influyen significativamente en el estilo de vida. Dicho de otro modo, el grado de influencia de los cursos de inducción de formación integral desarrollado durante la carrera correspondiente sobre estilo de vida: ingesta de agua, descanso, actividad física, ingesta de aire puro, alimentación, temperancia, salud mental y esperanza; que se espera que los estudiantes de la Universidad Peruana Unión, es nulo su interiorización personal.

En consideración a dichos resultados se indagó en un nivel de investigación más bajo buscando determinar la relación del alineamiento estratégico con el estilo de vida (,390), indica una correlación directa y moderada con un p valor; ,000 < a 0,05 lo cual es significativo; Dicho de otro modo, el alineamiento estratégico: planteado por la Universidad Peruana Unión, en Lima está implicando en un grado moderado directo y significativamente sobre el estilo de vida de los estudiantes de dicha casa de estudios.

En este nivel se puede observar relaciones de implicancia entre la variable alineamiento y estilo de vida despejando la influencia de los cursos de inducción sobre dichas variables: dicho de otro modo los cursos académicos de formación y desarrollo integral que deberían alinear a la filosofía o propósitos institucionales tanto como motivar al cumplimiento de la operatividad de los ejes estratégicos así como en el estilo de vida de los estudiantes no están cumpliendo su cometido académicamente. Sin embargo, al analizar de forma separada el alineamiento estratégico sobre el estilo de vida se verifica que si hay cierta grado de implicancia esto pone en evidencia un trabajo desarticulado de lo académico con lo administrativo de la institución.

Examinando, más detalladamente los componentes de cada variable: el estilo de vida y los factores que componen el estilo de vida se verificó una relación entre los estudiantes que cumplen los propósitos institucionales (0,197) lo cual indica una correlación directa y baja con una sig. 0,000 con el estilo de vida. De la misma manera el estilo de vida con las políticas institucionales (0,185) pero en un nivel de correlación directa y baja con una sig. 0,000; estilo de vida. Sin embargo en la dimensión de ejes estratégicos (,334)

con el estilo de vida una correlación directa y moderada con una sig. 0,000. Dicho de otro modo, los propósitos institucionales implican sobre el estilo de vida de forma baja, así como las políticas sin embargo los ejes estratégicos tienen una implicancia un poco más elevado es decir moderada sobre el estilo de vida de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión.

Por otro lado, se esperó que el estudio nos consuele con mejores coeficientes en cuanto a la relación de lo que nos debería motivar filosóficamente el alineamiento estratégico sobre el estilo de vida se halló que el alineamiento estratégico con ingesta de agua pura una relación directa casi nula (0,074) con un p valor 0,097 > 0,05 no significativa; a diferencia de los demás factores del estilo de vida que, si mantienen una relación significativa, aunque en niveles bajos.

En relación a que el alineamiento estratégica implique sobre el descanso se observa una relación directa casi nula (0,095) con un p valor 0,022 < 0,05 significativa. De igual forma el alineamiento con la actividad física una relación directa baja (0,121) con un p valor 0,03 < 0,05 significativa; Igualmente, el alineamiento con la exposición solar una relación directa baja (0,186) con un p valor 0,00 < 0,05 significativa; Así como con la ingesta de aire una relación directa baja (0,209) con un p valor 0,00 < 0,05 significativa.

## **CONCLUSIONES**

Los cursos de formación no influyen significativamente en ninguno de los factores: alineamiento estratégico y/o estilo de vida de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima. Es decir, la inducción recibida los estudiantes mediante los cursos de formación integral no fueron influyentes de forma significativa; en el alineamiento estratégico, ni en el estilo de los estudiantes.

Como conclusiones descriptivas se identificó: en cuanto al Nivel Inducción de cursos de formación integral se observó que el 76,8% han sido inducidos con cursos de formación en un nivel básico, un 20,7% en niveles intermedio; y 2,5% en niveles avanzados. En cuanto al alineamiento estratégico de los estudiantes se observa que el 28,8% se encuentra de Desalineado a muy desalineado, un 41,8% alineado regular y un 29,5% de alineado a muy alineado. También en cuanto al estilo de vida se presente en 40,4% en nivel deficiente a crítico; un 35,8% en nivel regular de estilo de vida; y 21,1% en un nivel de estilo de vida aceptable y tan sólo 2,8% en un nivel saludable.

Finalmente, las conclusiones comparativas de las variables estudiadas verifican que: no existe diferencias del alineamiento estratégico en los estudiantes que son inducidos con las asignaturas de formación y desarrollo integral en los primeros 05 semestres que con los estudiantes más avanzados del 6to semestre en adelante. De la misma forma no existe diferencias en los estilos de vida ni con los que cursos niveles básicos con los de niveles avanzados. En contraste, existe diferencias del alineamiento estratégico y el estilo de vida si se compara con cada facultad se verifica que en algunas facultades el reactivo de alineamiento estratégico tiene mayor énfasis que en otras. Aspecto similar en el estilo de vida; Un aspecto que podría estar siendo implicada por la diferencia que hay también en el efecto de la inducción en los

estudiantes con los cursos de formación y desarrollo integral que en algunas facultades tienen mayor énfasis que en otras.

## REFERENCIAS

- Barra, A. M. (2015). Alineamiento estratégico sectorial: Caso de estudio aplicado a una universidad Chilena. *Formacion Universitaria*, 8(3), 3–12. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062015000300002>
- Cecilia, M. J., Atucha, N. M., & García-Estañ, J. (2018). Health styles and habits in Pharmacy students. *Educacion Medica*, 19, 294–305. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.008>
- Gómez-Bayona, L., Rivera Hincapié, J., Rentería Velásquez, D., & Zapata Taborda, M. (2020). Fortalecimiento de las estrategias organizacionales en tiempos de pandemia. *Administración & Desarrollo*, 50(2), 59–66. <https://doi.org/10.22431/25005227.vol50n2.4>
- Gonzales, I. J., & Tarifeño, M. L. (2016). *Análisis comparativo de frameworks de arquitectura empresarial para el alineamiento estratégico de tecnologías de información*. Universidad Señor de Sipán.
- Harvard. (2020). *Why Strategic Alignment Matters – And How to Achieve It*. Harvard Business Publishing. <https://www.harvardbusiness.org/insight/why-strategic-alignment-matters-and-how-to-achieve-it/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (S. A. D. C. V. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES (ed.); 6ta edición). McGraw-Hill Education. <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxjb250YWR1cmhlcHVibGJjYTk5MDUxMHxneDo0NmMxMTY0NzIxNzliZmYw>
- Herrera Lemus, K. C., & Antúnez Saiz, V. I. (2021). Estrategias organizacionales y sistema de trabajo en tiempos de la COVID19: experiencias desde un centro de estudios cubano. *Estudios Del Desarrollo Social*, 9(1). <https://doi.org/ISSN 2308-0132>
- Hiekkanen, K. (2015). *The Impact of IT Governance Practices on Strategic Alignment*, IGI Global. 6, 1–13.
- Kovacevic, A. (2017). *Alineamiento estratégico: cómo lograr que todos remen para el mismo lado*. <http://claseejecutiva.emol.com/articulos/antonio-kovacevic/alineamiento-estrategico-lograr-todos-remen-lado/>
- Maines, D. P., Rosing, A. M., & Marcio, L. L. (2016). *Alineamiento estratégico - Un estudio de caso en la Ruta Romántica*, *Estudios y Perspectivas en Turismo*. 1, 17–35.
- Moreno Garcés, M., & Huapaya Flores, A. G. (2021). *Efectividad de los cursos de formación integral en el alineamiento estratégico y estilo de vida de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia*, Medellín 2019.
- Muñoz, M., & Uribe, A. (2013). Estilos de vida estudiantes universitarios. *Psicogente*, 16(30), 356–367. <http://portal.unisimonbolivar.edu.co:82/rdigital/psicogente/index.php/psicogente>
- Pelman, R. S., & Elterman, D. S. (2014). Salud Masculina: Estilo de Vida, Enfermedades y Riesgos. *Revista Medica CONDES*, 1, 34–35.
- Pineda, Z. C. (2015). *El Cuadro de Mando Integral -Balanced Scorecard*. [http://www.academia.edu/15022127/El\\_Cuadro\\_de\\_Mando\\_Integral\\_-\\_Balanced\\_Scorecard](http://www.academia.edu/15022127/El_Cuadro_de_Mando_Integral_-_Balanced_Scorecard)
- Prats, J. (2015, January 19). El estilo de vida ‘no saludable’ causa 16 millones de muertes al año. *El País*. [https://elpais.com/elpais/2015/01/16/ciencia/1421435312\\_637657.html](https://elpais.com/elpais/2015/01/16/ciencia/1421435312_637657.html)
- Recio, S. (2021, July 2). Hábitos de vida saludables para la ‘nueva normalidad.’ *El País*. <https://elpais.com/economia/2021-07-02/habitos-de-vida-saludables-para-la-nueva-normalidad.html>
- Robles, C. Z., De Souza Martins, M., Rodríguez Caro, G. C., & Molina Pinzón, A. (2017). Estilo de vida y factores socioeconómicos en estudiantes de electivas de actividad física y deporte de la Pontificia Universidad Javeriana. *Análisis*, 49(90 (En-Ju)), 229. <https://doi.org/10.15332/s0120-8454.2017.0090.10>
- Torres, P. D. (2008). *Influencia del alineamiento estratégico en el éxito del patrocinio*. Escuela Superior de Administración y Dirección de Empresas ESADE.
- Valle, Y. (2015). *El alineamiento estratégico y su repercusión en los resultados empresariales*. <https://www.esan.edu.pe/conexion/actualidad/2015/08/10/el-alineamiento-estrategico-y-su-repercusion-en-los-resultados-empresariales/>

- Villasmil, M. M. (2016). Visión estratégica de la responsabilidad social empresarial. *Dictamen Libre*, 18, 95–107.
- Vohn Bartis, H. (2014). *Effective leadership communication as a key role in the achievement of strategic alignment*. University of Technology.
- Villasmil, M. M. (2016). Visión estratégica de la responsabilidad social empresarial. *Dictamen Libre*, 18, 95–107.
- Vohn Bartis, H. (2014). *Effective leadership communication as a key role in the achievement of strategic alignment*. University of Technology.