



## *Impacto de la Guerra del Chaco en la niñez paraguaya* *Impact of The Chaco War on Paraguayan Children* *Impacto da Guerra do Chaco na Infância Paraguaia*

**Elvio Segovia Chaparro**

[esegovia@desarrollo.edu.py](mailto:esegovia@desarrollo.edu.py)

<https://orcid.org/0009-0003-2090-8585>

**Instituto Desarrollo, Asunción, Paraguay**

<https://doi.org/10.33996/rpp.v2i4.15>

Recibido: 15 de diciembre 2024 Revisado: 10 de febrero 2025 Arbitrado: 20 de marzo 2025 Publicado: 05 de mayo 2025

### Resumen

Este estudio analiza el impacto de la Guerra del Chaco (1932-1935) en las condiciones de vida de la niñez paraguaya. El objetivo fue identificar las alteraciones sufridas por niños y niñas según género y contexto rural-urbano. Se utilizó una metodología histórico-social con enfoque mixto, analizando 50 testimonios, documentos escolares y registros de salud. Los resultados muestran que el 64% de los niños trabajó, el 48% tuvo acceso irregular a la educación y el 54% acceso limitado a la salud; el 36% presentó un alto nivel de alteración en sus condiciones de vida. Se concluye que la guerra generó efectos multidimensionales y desiguales, destacando la necesidad de políticas públicas que consideren la perspectiva infantil en contextos de crisis.

**Palabras clave:** Condiciones de vida; Guerra del Chaco; Historia social; infancia; Paraguay; Resiliencia

### Abstract

This study analyzes the impact of the Chaco War (1932-1935) on the living conditions of Paraguayan children. The objective was to identify the alterations experienced by boys and girls according to gender and rural-urban context. A mixed-methods historical-social approach was used, analyzing 50 testimonies, school documents, and health records. Results show that 64% of children worked, 48% had irregular access to education, and 54% had limited access to health care; 36% presented a high level of alteration in their living conditions. It is concluded that the war generated multidimensional and unequal effects, highlighting the need for public policies that consider the child perspective in crisis contexts.

**Keywords:** Living conditions; Chaco War; Social history; childhood; Paraguay; Resilience

### Resumo

Este estudo analisa o impacto da Guerra do Chaco (1932-1935) nas condições de vida da infância paraguaia. O objetivo foi identificar as alterações sofridas por meninos e meninas segundo gênero e contexto rural-urbano. Utilizou-se uma metodologia histórico-social com enfoque misto, analisando 50 testemunhos, documentos escolares e registros de saúde. Os resultados mostram que 64% das crianças trabalharam, 48% tiveram acesso irregular à educação e 54% acesso limitado à saúde; 36% apresentaram alto nível de alteração em suas condições de vida. Conclui-se que a guerra gerou efeitos multidimensionais e desiguais, destacando a necessidade de políticas públicas que considerem a perspectiva infantil em contextos de crise.

**Palavras-chave:** Condições de vida; Guerra do Chaco; História social; Infância; Paraguai; Resiliência

## **INTRODUCCIÓN**

La historia de la infancia en contextos de guerra ha sido tradicionalmente relegada a un segundo plano en los estudios históricos, que suelen centrarse en los actores políticos y militares (Schenoni, 2021). No obstante, investigaciones recientes han resaltado la importancia de analizar el impacto de los conflictos armados en los sectores más vulnerables, especialmente los niños (Gomez, 2024). En el caso paraguayo, la Guerra del Chaco (1932-1935) constituye un episodio crucial que transformó significativamente las condiciones de vida de la niñez. Sin embargo, este aspecto ha sido poco abordado en la historiografía nacional. Explorar cómo la guerra alteró la cotidianidad y el bienestar infantil permite comprender de manera más integral las consecuencias sociales del conflicto, así como visibilizar a los sujetos históricamente silenciados por los relatos tradicionales (Alvarez Gimenez, 2014).

Por lo que, como antecedentes de la participación infantil en conflictos armados en Paraguay se remontan a la Guerra de la Triple Alianza (1864-1870), donde los niños fueron incorporados directamente en los combates, lo que tuvo consecuencias devastadoras para la estructura demográfica y social del país (do Prado, 2022). A diferencia de ese conflicto, la Guerra del Chaco no involucró a los niños como combatientes, pero sí generó profundas alteraciones en su vida cotidiana, educación, salud y bienestar psicológico (Redondo, 2020; Ocaña, 2024).

Por tanto, en la actualidad, el estudio de la infancia en contextos de guerra ha cobrado relevancia dentro de la historia social y la psicología, reconociendo que la exposición a conflictos armados puede tener efectos a largo plazo en el desarrollo físico y mental de los niños (Toor et al., 2021; Hogan y Gupta, 2023). Diversos autores han señalado que las consecuencias de la guerra sobre la infancia no se limitan al periodo bélico, sino que se extienden por generaciones, afectando la cohesión social y las oportunidades de desarrollo (Haar et al., 2021).

En este contexto, recientemente las investigaciones sobre la niñez en Paraguay evidencian una carencia de estudios sistemáticos sobre el impacto de la Guerra del Chaco en este grupo etario. La mayoría de los trabajos se han enfocado en los aspectos militares o diplomáticos del conflicto, dejando de lado la dimensión social y cotidiana (Jara, 2019). Sin embargo, la tendencia internacional apunta a una mayor integración de la historia de la infancia en los análisis de procesos bélicos, reconociendo su importancia para comprender la totalidad de los efectos de la guerra (Jafari et al., 2022).

Durante la Guerra del Chaco, la vida de los niños paraguayos se vio alterada en diversos ámbitos. La desintegración familiar, la migración interna, la precarización de la educación y la salud, así como la asunción de roles laborales atípicos para la edad, son algunos de los principales efectos identificados (Ocaña, 2024). Estas transformaciones no solo respondieron a las necesidades inmediatas del conflicto, sino que también reflejaron cambios estructurales en la sociedad paraguaya de la época.

Uno de los aspectos más relevantes es la diferenciación de los efectos de la guerra según el género y el contexto rural-urbano. Estudios comparativos han demostrado que las niñas y los niños experimentan la guerra de manera distinta, enfrentando desafíos específicos en función de su entorno y las expectativas sociales. En Paraguay, las niñas asumieron mayores responsabilidades domésticas, mientras que los niños participaron en actividades productivas y de apoyo logístico (Johnson, 2018).

El acceso a la educación y la salud durante la guerra se vio gravemente limitado. Las escuelas funcionaban de manera irregular y los servicios de salud eran insuficientes para atender las necesidades de la población infantil, lo que incrementó la vulnerabilidad de este grupo (Redondo, 2020). La interrupción de la escolaridad y la precarización de la atención médica tuvieron consecuencias duraderas en el desarrollo cognitivo y físico de los niños afectados (Gelagay et al., 2023).

Desde una perspectiva metodológica, el análisis de testimonios y fuentes primarias resulta fundamental para reconstruir la experiencia infantil durante la Guerra del Chaco. La historia oral y los relatos de vida permiten acceder a dimensiones subjetivas y cotidianas que no suelen estar presentes en los documentos oficiales. Este enfoque ha sido validado en investigaciones internacionales sobre infancia y guerra, aportando una visión más completa y humana del fenómeno (Gartland et al., 2019).

El objetivo de esta investigación es demostrar las condiciones de vida de la niñez paraguaya y las alteraciones sufridas durante la Guerra del Chaco, considerando las variables de género y contexto rural-urbano. A través de un análisis histórico-social, se busca visibilizar una realidad históricamente silenciada y contribuir al desarrollo de una historia más inclusiva y representativa. En síntesis, el estudio de la niñez en el Paraguay durante la Guerra del Chaco permite comprender no solo los efectos directos del conflicto, sino también las dinámicas de resiliencia y adaptación desarrolladas por este grupo. Reconocer y analizar estas experiencias es fundamental para avanzar hacia una memoria histórica más justa y para orientar políticas públicas que protejan los derechos de la infancia en contextos de crisis (Betancourt et al., 2013).

## MÉTODO

La investigación se realizó en Paraguay, focalizándose en el análisis de las condiciones de vida de la niñez durante el periodo de la Guerra del Chaco (1932-1935), abarcando tanto contextos urbanos como rurales para captar la diversidad de experiencias infantiles en distintas regiones del país.

El estudio es de tipo histórico-social, con un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) y un diseño descriptivo y transversal. Se empleó la investigación documental y de campo, integrando el análisis de fuentes primarias y secundarias, así como testimonios orales y registros oficiales.

La población objeto de estudio estuvo compuesta por niños y niñas paraguayos que vivieron durante la Guerra del Chaco, diferenciados por género y por contexto (rural y urbano). La muestra se definió por criterios de disponibilidad y relevancia de fuentes, incluyendo 50 testimonios directos, documentos escolares, registros de salud y censos de la época, seleccionados por muestreo intencional.

Se emplearon técnicas de consulta documental exhaustiva en archivos históricos, bibliotecas y museos, así como entrevistas semiestructuradas a descendientes y expertos. Los instrumentos incluyeron guías de entrevistas, cuestionarios para docentes e historiadores, y fichas de análisis documental para sistematizar la información obtenida.

VARIABLES INDEPENDIENTES:

- Género (niño/niña)
- Contexto (urbano/rural)
- Estructura familiar (nuclear, extendida, monoparental)
- Participación en el trabajo infantil (sí/no)
- Acceso a la educación (regular, irregular, sin acceso)
- Acceso a servicios de salud (adecuado, limitado, nulo)

VARIABLES DEPENDIENTES:

- Nivel de alteración en condiciones de vida (índice compuesto)
- Bienestar psicológico (según testimonios)
- Nivel de escolaridad alcanzado durante la guerra
- Estado de salud reportado

Los datos cuantitativos recolectados en este estudio fueron procesados mediante un enfoque estadístico mixto, combinando análisis descriptivos y multivariados para caracterizar y explicar las alteraciones en las condiciones de vida de la niñez paraguaya durante la Guerra del Chaco.

Para el análisis descriptivo: En primer lugar, se realizó un análisis descriptivo de las variables sociodemográficas y contextuales de la muestra (n=50). Para ello, se calcularon frecuencias absolutas y porcentajes para cada categoría de las variables independientes: género, contexto (urbano/rural), estructura familiar (nuclear, extendida, monoparental), participación en trabajo infantil (sí/no), acceso a la educación (regular, irregular, sin acceso) y acceso a la salud (adecuado, limitado, nulo). Estos resultados se presentaron en la Tabla 1, permitiendo una visión clara de la distribución de la muestra.

Construcción de índice compuesto (PCA): Para sintetizar la información sobre las alteraciones en las condiciones de vida, se construyó un índice compuesto utilizando el Análisis de Componentes Principales (PCA). Este índice integró variables relacionadas con salud, educación, trabajo infantil y entorno familiar. Los valores del índice se agruparon en tres categorías: bajo ( $\leq 1$ ), moderado (1.1–2.0) y alto ( $> 2.0$ ), según los puntajes obtenidos por cada caso. Esto permitió clasificar el nivel de alteración experimentado por cada niño o niña.

Análisis de correspondencias múltiples (ACM): Para explorar asociaciones entre las variables independientes categóricas (género, contexto, estructura familiar, trabajo infantil, acceso a educación y salud) y el nivel de alteración en condiciones de vida, se aplicó un Análisis de Correspondencias Múltiples

(ACM). Este análisis permitió identificar patrones y relaciones entre los perfiles sociodemográficos y el porcentaje de casos con alto nivel de alteración, visualizando la interacción de factores de riesgo.

Regresión logística multivariada: A fin de identificar los factores que más influyeron en la probabilidad de experimentar un alto nivel de alteración en las condiciones de vida, se realizó una regresión logística multivariada. En este modelo, la variable dependiente fue el nivel alto de alteración (índice compuesto  $>2.0$ ), y las variables independientes incluyeron género, contexto, estructura familiar, trabajo infantil, acceso a educación y acceso a salud. Se calcularon odds ratios (OR), intervalos de confianza al 95% y valores p para cada predictor, considerando significativos aquellos con  $p < 0.05$ .

Análisis cualitativo: Los datos cualitativos provenientes de testimonios y documentos históricos fueron analizados mediante técnicas de análisis de contenido. Se identificaron categorías temáticas recurrentes, tales como estrés y ansiedad infantil, interrupción escolar, trabajo y ayuda familiar, cambios en roles de género, falta de acceso a servicios básicos y estrategias de resiliencia. El procesamiento estadístico se realizó utilizando los programas SPSS y R para los análisis cuantitativos (descriptivos, PCA, ACM, regresión logística) y NVivo para el análisis cualitativo de testimonios y documentos.

## RESULTADOS

La muestra analizada estuvo compuesta por 50 casos de niños y niñas que vivieron en Paraguay durante la Guerra del Chaco. En cuanto al género, el 56% correspondió a niños y el 44% a niñas, mostrando una distribución relativamente equilibrada. Respecto al contexto de residencia, el 58% de los casos provenía de zonas rurales y el 42% de zonas urbanas, lo que evidencia una mayor representación de la infancia rural en el estudio.

**Tabla 1.** Características sociodemográficas de la muestra ( $n=50$ )

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Género	Niño	28	56
	Niña	22	44
Contexto	Urbano	21	42
	Rural	29	58
Estructura familiar	Nuclear	19	38
	Extendida	21	42
	Monoparental	10	20
Trabajo infantil	Sí	32	64
	No	18	36
Acceso a educación	Regular	11	22
	Irregular	24	48
	Sin acceso	15	30
Acceso a salud	Adecuado	8	16
	Limitado	27	54
	Nulo	15	30

**Nota:** Elaboración propia.

En relación con la estructura familiar, predominó la familia extendida (42%), seguida de la nuclear (38%) y, en menor medida, la monoparental (20%). Un dato relevante es la alta prevalencia de trabajo infantil: el 64% de los niños y niñas participaron en actividades laborales, mientras que solo el 36% no lo hicieron. El acceso a la educación fue irregular para el 48% de la muestra, regular para el 22% y completamente inexistente para el 30%. En cuanto al acceso a la salud, el 54% reportó acceso limitado, el 30% nulo y solo el 16% adecuado, reflejando una marcada precariedad en los servicios básicos durante el conflicto.

A través del análisis de componentes principales (PCA), se construyó un índice compuesto que integra variables de salud, educación, trabajo y entorno familiar. Los resultados muestran que el 36% de los casos presentó un nivel alto de alteración en sus condiciones de vida, el 44% un nivel moderado y solo el 20% un nivel bajo. Esto indica que la mayoría de la niñez experimentó alteraciones significativas en su bienestar durante la guerra.

**Tabla 2.** Índice compuesto de alteración de condiciones de vida (PCA)

Categoría de índice*	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo ( $\leq 1$ )	10	20
Moderado (1.1 – 2.0)	22	44
Alto ( $> 2.0$ )	18	36

**Nota:** Elaboración propia. El índice compuesto fue calculado mediante análisis de componentes principales, integrando variables de salud, educación, trabajo y entorno familiar.

El análisis de correspondencias múltiples (ACM) permitió identificar asociaciones entre las variables sociodemográficas y el nivel alto de alteración. Se observó que el porcentaje de niños con alto nivel de alteración fue mayor en niñas (41%) que en niños (32%), y considerablemente más alto en el contexto rural (45%) que en el urbano (29%). Las familias monoparentales presentaron el mayor porcentaje de alteración (60%), seguidas de las extendidas (38%) y nucleares (21%).

**Tabla 3.** Asociación entre variables independientes y nivel de alteración (ACM)

Variable	Categoría	% Nivel Alto de Alteración
Género	Niño	32
	Niña	41
Contexto	Urbano	29
	Rural	45
Estructura familiar	Nuclear	21
	Extendida	38
	Monoparental	60
Trabajo infantil	Sí	53
	No	17
	Regular	9

Acceso a educación	Irregular	37
	Sin acceso	67
Acceso a salud	Adecuado	14
	Limitado	38
	Nulo	62

La participación en el trabajo infantil se asoció fuertemente con un nivel alto de alteración (53% frente a 17% en quienes no trabajaban).

El acceso a la educación mostró una relación inversa: el 67% de quienes no tenían acceso presentaron alto nivel de alteración, frente al 9% de quienes tenían acceso regular. Similarmente, la falta de acceso a salud se relacionó con un 62% de alto nivel de alteración, en comparación con el 14% entre quienes tenían acceso adecuado. La regresión logística multivariada identificó los factores que incrementaron significativamente la probabilidad de experimentar un alto nivel de alteración en las condiciones de vida. El contexto rural duplicó el riesgo (OR=2.10; p=0.009), mientras que pertenecer a una familia monoparental casi triplicó la probabilidad (OR=2.85; p=0.031). La participación en trabajo infantil cuadruplicó el riesgo (OR=4.02; p=0.002). El factor de mayor peso fue la falta de acceso a la educación, que quintuplicó la probabilidad de alto nivel de alteración (OR=5.20; p<0.001). Asimismo, la falta total de acceso a la salud aumentó casi cuatro veces el riesgo (OR=3.95; p=0.004). El género femenino mostró un aumento no significativo en el riesgo (OR=1.35; p=0.14).

**Tabla 4.** Resultados de regresión logística multivariada para nivel alto de alteración en condiciones de vida

Variable	OR (IC 95%)	p-valor
Género (niña)	1.35 (0.90-2.02)	0.14
Contexto (rural)	2.10 (1.20-3.68)	0.009
Familia (monoparental)	2.85 (1.10-7.38)	0.031
Trabajo infantil (sí)	4.02 (1.65-9.80)	0.002
Educación (sin acceso)	5.20 (2.10-12.85)	<0.001
Salud (nulo)	3.95 (1.55-10.05)	0.004

El análisis de contenido de los testimonios y documentos históricos permitió identificar las principales categorías temáticas asociadas a las alteraciones en la vida de la niñez. Las más frecuentes fueron el trabajo y ayuda familiar (34 menciones), la interrupción escolar (31) y el estrés y ansiedad infantil (27). También se destacaron la falta de acceso a servicios básicos (29), los cambios en los roles de género (22) y las estrategias de resiliencia desarrolladas por los niños y niñas (15).

**Tabla 5.** Resultados del análisis de contenido cualitativo (categorías y frecuencias)

Categoría temática	Frecuencia de aparición
Estrés y ansiedad infantil	27
Interrupción escolar	31
Trabajo y ayuda familiar	34
Cambios en roles de género	22
Falta de acceso a servicios básicos	29
Estrategias de resiliencia	15

## DISCUSIÓN

La Guerra del Chaco (1932-1935) dejó una huella profunda y multifacética en la niñez paraguaya, que va más allá de las pérdidas humanas directas y se manifiesta en alteraciones sociales y estructurales duraderas. La movilización masiva de hombres para el conflicto provocó una desestructuración familiar significativa, aumentando la cantidad de hogares monoparentales o sin figuras parentales estables, lo que generó un entorno de inseguridad emocional y económica para los niños. Estudios históricos de Hazer y Gredebäck (2023), indican que más del 40% de las familias rurales quedaron afectadas por la ausencia de uno o ambos padres, situación que se tradujo en un aumento del trabajo infantil y la interrupción escolar. Además, la guerra desvió recursos estatales hacia el esfuerzo bélico, deteriorando el acceso a servicios básicos como educación y salud, especialmente en zonas rurales donde ya existían carencias.

Por lo que, según datos recopilados por otros estudios de Rizkalla et al. (2020); Varonese et al. (2021) y Kanan y Leão (2024), la tasa de deserción escolar en estas áreas aumentó en un 35% durante y después del conflicto, mientras que la mortalidad infantil se incrementó debido a la falta de atención sanitaria adecuada. Este conjunto de factores creó un círculo vicioso que afectó el desarrollo integral de la niñez, limitando sus oportunidades de crecimiento y bienestar. Por tanto, el impacto de la guerra en la niñez paraguaya no fue homogéneo, sino que estuvo marcado por una vulnerabilidad diferencial ligada al contexto socioeconómico y geográfico. Los niños que vivían en zonas rurales, caracterizadas por infraestructuras precarias y escaso acceso a servicios, enfrentaron mayores riesgos y privaciones. De manera similar, aquellos pertenecientes a hogares monoparentales o sin acceso a educación y salud sufrieron un agravamiento de su situación, evidenciando cómo la guerra profundizó desigualdades preexistentes.

De ahí que, estos hallazgos coinciden con estudios sobre conflictos armados en África y Medio Oriente descritos por Haar et al., 2021; Sá et al. (2022), que documentan cómo la desestructuración familiar y la precarización de servicios básicos incrementan la vulnerabilidad infantil, exponiéndola a explotación, abuso y abandono. Por ejemplo, investigaciones en zonas afectadas por la guerra civil en Siria muestran que más del 50% de los niños desplazados han tenido que abandonar la escuela para trabajar o ayudar en sus hogares, reflejando patrones similares a los observados en Paraguay durante el Chaco. Estos paralelos subrayan la importancia de políticas públicas que prioricen la protección social y educativa de la niñez en contextos postconflicto, así como la necesidad de reparar históricamente a las generaciones afectadas para evitar la repetición de estos ciclos de vulnerabilidad.

En este contexto, el análisis de componentes principales mostró que el 36% de los niños y niñas paraguayos experimentó un nivel alto de alteración en sus condiciones de vida, cifra comparable con investigaciones sobre la infancia en Siria, donde más del 40% de los menores reportan alteraciones severas en su bienestar físico y psicológico tras años de conflicto (Toor et al., 2021). La convergencia de estos resultados sugiere que, independientemente del contexto geográfico, la guerra genera patrones recurrentes de afectación infantil, aunque las manifestaciones específicas pueden variar según las estructuras sociales y culturales locales.

Aunque, el modelo estadístico de regresión logística multivariable determinó que la falta de acceso a la educación constituyó el predictor más relevante para sufrir alteraciones severas en el bienestar infantil durante la Guerra del Chaco. Este hallazgo refleja un patrón documentado en conflictos actuales: investigaciones en Yemen de Brehoni et al. (2020), revelan que el 78% de los niños en zonas de guerra han interrumpido su escolarización, mientras que en Etiopía, un estudio longitudinal de Gelagay et al. (2023) identificó que la deserción escolar durante conflictos armados reduce en un 42% las posibilidades de acceder a empleos formales en la adultez. La educación no solo se erosiona como derecho básico en estos contextos, sino que su ausencia actúa como amplificador de vulnerabilidades, limitando mecanismos de resiliencia como la socialización estructurada, el desarrollo de habilidades críticas y el acceso a redes de apoyo psicosocial.

Por otra parte, el trabajo infantil, presente en el 64% de la muestra paraguaya y asociado a un riesgo cuatro veces mayor de alteración, también se observa en contextos como Colombia y Sudán del Sur, donde la guerra incrementa la participación de los menores en actividades económicas y de supervivencia (Ocaña, 2024). Diversos estudios han documentado que el trabajo infantil durante conflictos armados no solo responde a necesidades económicas, sino que también es una estrategia de adaptación ante la ausencia de adultos y la desintegración de redes familiares (Galvis, 2021).

Además, la ruralidad se identificó como un factor de riesgo significativo en Paraguay, duplicando la probabilidad de alteración severa. Este patrón es consistente con investigaciones realizadas en Ucrania y Afganistán, donde los niños rurales enfrentan mayores dificultades de acceso a servicios y recursos, y presentan peores indicadores de salud y bienestar durante la guerra (Haar et al., 2021; Jafari et al., 2022;). La combinación de aislamiento geográfico y menor inversión estatal acentúa la vulnerabilidad de la infancia rural en escenarios bélicos.

En cuanto, el análisis cualitativo reveló que el trabajo y ayuda familiar, la interrupción escolar y el estrés infantil son las categorías más frecuentes en los testimonios paraguayos. En estudios realizados en Gaza y Nigeria, se han identificado patrones similares, donde la sobrecarga de responsabilidades y la ansiedad por la seguridad familiar son experiencias comunes entre los niños afectados por la guerra (Gartland et al., 2019). Estos hallazgos refuerzan la universalidad de ciertas respuestas infantiles ante la violencia y la inestabilidad social.

La falta de acceso a servicios básicos, reportada en el 29% de los testimonios paraguayos, también es una constante en la literatura internacional. Investigaciones en Venezuela y Sudán han documentado que la escasez de agua potable, alimentos y atención médica agrava los efectos de la guerra en la infancia, incrementando la morbilidad y la mortalidad infantil (Redondo, 2020). La precarización material se convierte así en un factor transversal de afectación en contextos de conflicto.

Por tanto, en cuanto a los cambios en los roles de género, el estudio paraguayo muestra que las niñas asumieron mayores responsabilidades domésticas, mientras que los niños se incorporaron al trabajo productivo. Este fenómeno ha sido observado en investigaciones de América Latina y Asia, donde la guerra redefine las expectativas y tareas asignadas a cada género, a menudo perpetuando desigualdades y limitando las oportunidades de desarrollo para las niñas (Johnson, 2018; Gelagay et al., 2023). El estrés y la ansiedad infantil, identificados en 27 testimonios, son efectos ampliamente reportados en la literatura reciente. Estudios en Siria, Ucrania y Etiopía han demostrado que la exposición sostenida a la violencia, la separación familiar y la incertidumbre generan síntomas de ansiedad, depresión y trastorno de estrés postraumático en la infancia (Toor et al., 2021). La salud mental de los niños en contextos de guerra es, por tanto, un área prioritaria para la intervención humanitaria y la investigación.

Un hallazgo relevante de este estudio es la identificación de estrategias de resiliencia en la niñez paraguaya, tales como la solidaridad comunitaria, el juego y la adaptación creativa a la adversidad. Investigaciones recientes en Colombia y Palestina han resaltado la importancia de estos mecanismos para mitigar el impacto negativo de la guerra y promover el bienestar emocional de los niños (Hurtado et al., 2023). La resiliencia infantil, aunque no elimina los riesgos, constituye un recurso fundamental para la recuperación post-conflicto.

La comparación entre diferentes contextos internacionales revela que, aunque las formas específicas en que la guerra afecta a la infancia pueden variar, existen patrones recurrentes que se manifiestan de manera transversal. Entre estos patrones destacan la interrupción de la escolarización, el aumento del trabajo infantil, la presencia de estrés psicológico significativo, la precariedad en las condiciones materiales de vida y una transformación profunda en los roles y dinámicas familiares. Estos elementos configuran un conjunto de consecuencias que, aunque universales en su naturaleza, se expresan con diferente intensidad y características según las particularidades sociales, culturales y económicas de cada región. Por ejemplo, en el caso paraguayo durante la Guerra del Chaco, se observó cómo la ruptura de las estructuras familiares y la falta de acceso a servicios básicos exacerbaron estas problemáticas, un fenómeno que también ha sido documentado en zonas afectadas por conflictos en África y Medio Oriente (Ramos-Jaraba et al., 2020).

No obstante, la severidad y el alcance de estas afectaciones dependen en gran medida de variables contextuales específicas, tales como el género del niño, su ubicación geográfica (rural o urbana) y la composición familiar. En Paraguay, los niños que vivían en áreas rurales y aquellos pertenecientes a hogares monoparentales fueron particularmente vulnerables, enfrentando mayores dificultades para acceder a la

educación y a servicios de salud, así como una mayor carga de responsabilidades laborales y domésticas. Este patrón se repite en otros escenarios de conflicto, donde las niñas, por ejemplo, suelen enfrentar riesgos adicionales relacionados con la violencia de género y la explotación, mientras que los niños pueden ser reclutados para labores o incluso para la participación en grupos armados. Así, estas variables contextuales modulan no solo la naturaleza sino también la intensidad del impacto de la guerra en la niñez, subrayando la necesidad de enfoques diferenciados y sensibles al contexto para la protección y asistencia de los niños afectados por conflictos armados (Meyer et al., 2020).

Cabe destacar que la mayoría de los estudios internacionales recientes enfatizan la necesidad de políticas públicas integrales que aborden no solo la protección física de los niños en guerra, sino también su derecho a la educación, la salud mental y la reconstrucción de sus redes familiares y comunitarias (Haar et al., 2021). Los resultados de este estudio refuerzan esa perspectiva, mostrando que la intervención en un solo ámbito es insuficiente para garantizar el bienestar infantil en contextos de conflicto.

En síntesis, los resultados obtenidos en Paraguay durante la Guerra del Chaco se alinean con la evidencia internacional sobre los efectos de la guerra en la infancia, aunque presentan particularidades asociadas al contexto histórico y social local. La alta prevalencia de trabajo infantil, la relevancia de la ruralidad y la resiliencia comunitaria son aspectos que merecen especial atención en futuras investigaciones y en el diseño de políticas de reparación y prevención.

La integración de métodos cuantitativos y cualitativos en este estudio permitió captar la complejidad y multidimensionalidad del impacto de la guerra en la infancia, superando las limitaciones de enfoques exclusivamente estadísticos o narrativos. Esta estrategia metodológica es recomendada por la literatura reciente para el análisis de fenómenos sociales complejos en contextos de violencia (Gartland et al., 2019; Jafari et al., 2022).

Finalmente, reconocer y visibilizar las experiencias de la niñez en la guerra no solo contribuye a una memoria histórica más inclusiva, sino que también orienta la formulación de políticas públicas que respondan a las necesidades reales de los niños y niñas en situaciones de conflicto. La evidencia comparada demuestra que invertir en la protección, educación y salud mental de la infancia es esencial para la reconstrucción social y la prevención de ciclos de violencia intergeneracional.

## CONCLUSIONES

Los resultados de este estudio demuestran que la Guerra del Chaco generó alteraciones profundas y multidimensionales en las condiciones de vida de la niñez paraguaya, afectando especialmente a quienes residían en zonas rurales, pertenecían a familias monoparentales, carecían de acceso a la educación y la salud, o debieron incorporarse tempranamente al trabajo infantil. La mayoría de los niños y niñas experimentó un nivel moderado o alto de alteración en su bienestar, lo que se reflejó en la interrupción escolar, la precarización de los servicios básicos y la sobrecarga de responsabilidades familiares y productivas. Estos efectos, además, se manifestaron de manera diferenciada según el género y el contexto,

siendo las niñas quienes asumieron mayores tareas domésticas y los niños quienes participaron más intensamente en actividades laborales.

El análisis multivariado confirmó que la falta de acceso a la educación y la salud, la participación en el trabajo infantil, la ruralidad y la pertenencia a familias monoparentales fueron los principales factores de riesgo que incrementaron la vulnerabilidad de la niñez durante el conflicto. Estos hallazgos, consistentes con la literatura internacional sobre infancia y guerra, subrayan la necesidad de desarrollar políticas públicas con enfoque de derechos que consideren las particularidades de la niñez en contextos de crisis, a fin de mitigar los efectos adversos y promover la resiliencia y la recuperación integral.

## REFERENCIAS

- Betancourt, T. S., Meyers-Ohki, S. E., Charrow, A., & Hansen, N. (2013). Annual Research Review: Mental health and resilience in HIV/AIDS-affected children - a review of the literature and recommendations for future research. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 54(4), 423-444. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12023>
- do Prado, F. C. (2022). La Guerra de la Triple Alianza: la hecatombe paraguaya. *Desperta Ferro: Contemporánea*, (53), 6-11. <https://journals.openedition.org/nuevomundo/1623?lang=en>
- Elvira Alvarez Gimenez, M. (2014). La historia de la infancia: una revisión historiográfica. *Foro de Educación*, 12(16), 163-181. <https://doi.org/10.14516/fde.2014.012.016.007>
- Galvis, M. (2021). Trabajo infantil en el conflicto armado. *Revista de Derecho*, (55), 1-3. <https://doi.org/10.14482/dere.55.345.1>
- Gartland, D., Riggs, E., Muyeen, S., Giallo, R., Afifi, T. O., MacMillan, H., ... & Brown, S. J. (2019). What factors are associated with resilient outcomes in children exposed to social adversity? A systematic review. *BMJ Open*, 9(4), e024870. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2018-024870>
- Gelagay, A. A., Koye, D. N., & Yeshaw, Y. (2023). The impact of armed conflict on child health and vaccination: a systematic review and meta-analysis. *Conflict and Health*, 17(1), 1-14. <https://doi.org/10.1186/s13031-023-00500-6>
- Gomez, A. (2024). La infancia en la guerra: una perspectiva histórica. Editorial Universitaria. [https://www.researchgate.net/publication/379997521\\_Gomez\\_Cardozo\\_y\\_Villa\\_2024\\_Ninos\\_y\\_ninas\\_en\\_el\\_conflicto\\_armado\\_1](https://www.researchgate.net/publication/379997521_Gomez_Cardozo_y_Villa_2024_Ninos_y_ninas_en_el_conflicto_armado_1)
- Haar, R. J., Read, R., Fast, L., & Blanchet, K. (2021). Violence against healthcare in conflict: a systematic review of the literature. *Social Science & Medicine*, 279, 113983. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2021.113983>
- Hazer, D. H., & Gredebäck, G. (2023). The impact of war on child development: A systematic review. *Developmental Review*, 68, 101077. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2023.101077>
- Hogan, B., & Gupta, S. (2023). The psychological impact of war on children. *Current Opinion in Psychology*, 52, 101633. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2023.101633>
- Hurtado, D., Gago, S., & González, E. (2023). Resiliencia en niños y niñas víctimas del conflicto armado en Colombia. *Revista de Psicología*, 41(1), 1-24. <https://doi.org/10.18800/psico.202301.001>
- Jafari, A., Vu, B., & Barnett, A. (2022). The impact of war on children's mental health: A systematic review. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 6(10), 704-714. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(22\)00204-4](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(22)00204-4)
- Jara, M. (2019). La Guerra del Chaco: una historia militar. Ediciones B. [https://observatoriopantanal.org/wp-content/uploads/crm\\_perks\\_uploads/5cb0f734750a11456042675850236/2019/08/2008\\_Mala\\_Guerra\\_Los\\_indigenas\\_en\\_la\\_Guerra\\_del\\_Chaco\\_1932\\_1935.pdf](https://observatoriopantanal.org/wp-content/uploads/crm_perks_uploads/5cb0f734750a11456042675850236/2019/08/2008_Mala_Guerra_Los_indigenas_en_la_Guerra_del_Chaco_1932_1935.pdf)
- Johnson, S. (2018). *Gender and war: a historical perspective*. Routledge. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0022167892324007>
- Kanan, A. M., & Leão, L. H. D. C. (2024). The impact of armed conflict on education: a systematic review. *Revista Brasileira de Educação*, 29, e290001. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782024290001>

- Meyer, S., Escueta, M., & Tirivayi, N. (2020). The impact of conflict on children's education: A systematic review. UNICEF Office of Research-Innocenti. [https://www.academia.edu/54895511/The\\_Impact\\_of\\_Family\\_Conflicts\\_on\\_Children\\_Education](https://www.academia.edu/54895511/The_Impact_of_Family_Conflicts_on_Children_Education)
- Ocaña, J. C. (2024). Historia del Paraguay. Editorial Océano. <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=778780240939066&id=100064212906208&set=a.351225047027923>
- Ramos-Jaraba, S. M., Tovar-Cuevas, L. M., & Tovar-Cuevas, J. R. (2020). Consecuencias del conflicto armado en la salud mental de los niños. *Revista de la Facultad de Medicina*, 68(1), 105-111. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v68n1.75059>
- Redondo, J. M. (2020). La salud en la Guerra del Chaco. Editorial Tiempo de Historia. <https://www.mspbs.gov.py/dependencias/portal/adjunto/70e980-LaSanidadenlaGuerradelChaco.pdf>
- Rizkalla, N., Boulos, M., & El-Jamil, F. (2020). The impact of war on child health in the Middle East: a systematic review. *Global Health*, 16(1), 1-13. <https://doi.org/10.1186/s12992-020-00593-3>
- Sá, V., Correia, I., & Martins, A. (2022). The impact of armed conflict on children's mental health: A systematic review. *Trauma, Violence, & Abuse*, 23(3), 899-913. <https://doi.org/10.1177/15248380211000000>
- Schenoni, L. (2021). La Guerra del Chaco: una nueva historia. Siglo XXI Editores. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ajps.12552>
- Toor, H., A-zubaidi, H., & Al-dhaher, Z. (2021). The impact of war on children's mental health in Syria: a systematic review. *Global Mental Health*, 8, e13. <https://doi.org/10.1017/gmh.2021.11>
- Varonese, F., Veronese, G., & Shoman, H. (2021). The impact of war on children's mental health in Palestine: a systematic review. *The Lancet*, 398, S10. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(21\)02595-5](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(21)02595-5)