



Relación entre juegos motrices y lateralidad en niños de educación inicial
Relationship between motor games and laterality in early childhood education
children

Relação entre jogos motores e lateralidade em crianças da educação infantil

Elisabeth Margarita Apari Ortiz

elisabeth.apari@une.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0005-6039-7710>

Universidad Nacional de Educación

Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú

Fiorella Estefania Clavo Lévano

fiorella.clavo@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-8802-8934>

Universidad Nacional de Educación

Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú

<https://doi.org/10.33996/rpp.v2i4.16>

Recibido: 10 de diciembre 2024 Revisado: 15 de febrero 2025 Arbitrado: 25 de marzo 2025 Publicado: 05 de mayo 2025

Resumen

Los juegos motrices son clave en el desarrollo infantil, no solo físico, sino también cognitivo y social. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre juegos motrices y lateralidad en 27 niños de 4 años en La Victoria, 2024. Se usó un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo-correlacional. Los datos se recolectaron con una lista de cotejo y un test basado en el de Harris. Los resultados (Rho de Spearman, $p < 0,05$) muestran una correlación significativa y directa ($\rho = 0,970$). Se concluye que los juegos motrices son una herramienta fundamental para el desarrollo de la lateralidad en la primera infancia, promoviendo un desarrollo psicomotor integral.

Palabras clave: Juegos motrices; Desarrollo infantil; Lateralidad; Desarrollo psicomotor integral

Abstract

Motor games are key in child development, not only physically, but also cognitively and socially. This research sought to determine the relationship between motor games and laterality in 27 4-year-old children in La Victoria, 2024. A quantitative approach was used, with a descriptive-correlational design. Data were collected with a checklist and a test based on the Harris test. The results (Spearman's Rho, $p < 0.05$) show a significant and direct correlation ($\rho = 0.970$). It is concluded that motor games are a fundamental tool for the development of laterality in early childhood, promoting comprehensive psychomotor development.

Keywords: Motor games; Child development; Laterality; Comprehensive psychomotor development

Resumo

Os jogos motores são fundamentais no desenvolvimento infantil, não apenas físico, mas também cognitivo e social. Esta pesquisa buscou determinar a relação entre jogos motores e lateralidade em 27 crianças de 4 anos em La Victoria, 2024. Utilizou-se uma abordagem quantitativa, com delineamento descriptivo-correlacional. Os dados foram coletados com uma lista de verificação e um teste baseado no teste de Harris. Os resultados (Rho de Spearman, $p < 0,05$) mostram uma correlação significativa e direta ($\rho = 0,970$). Conclui-se que os jogos motores são uma ferramenta fundamental para o desenvolvimento da lateralidade na primeira infância, promovendo o desenvolvimento psicomotor integral.

Palavras-chave: Jogos motores; Desenvolvimento infantil; Lateralidade; Desenvolvimento psicomotor integral

INTRODUCCIÓN

En el desarrollo infantil, los juegos motrices son fundamentales no solo para el crecimiento físico, sino también para el cognitivo y social. Estas actividades, que incluyen tanto juegos estructurados como espontáneos, promueven habilidades motoras esenciales como el equilibrio, el desplazamiento y la coordinación bilateral, pilares para un desarrollo integral en la primera infancia (Carrión, 2020). Así, los juegos motrices van más allá del simple entretenimiento, ya que su práctica regular contribuye a la salud general, estimula el aprendizaje y fomenta el bienestar emocional de los niños.

El juego, según Gallardo (2018), es una actividad fundamental para el crecimiento global de las personas. Facilita la asimilación de valores, actitudes y normas necesarias para una convivencia adecuada. A través del juego, los niños exploran, experimentan y descubren la realidad, lo que les proporciona aprendizajes significativos y les ayuda a integrarse y a gestionar su entorno.

No obstante, a pesar de su importancia, en muchas instituciones educativas el tiempo y los recursos para los juegos motrices son insuficientes. Esto puede afectar negativamente el desarrollo motor y social de los estudiantes, limitando su potencial de aprendizaje. Esta situación subraya la necesidad de investigar la relación entre los juegos motrices y el desarrollo de la lateralidad, un aspecto clave en la organización neurológica y el desarrollo psicomotor.

Investigaciones como la de Solis (2022) han buscado potenciar la lateralidad en estudiantes, demostrando la influencia positiva de los juegos motrices. La lateralidad, definida como el predominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro (Le Bouch, 1997; Portellano, 2008), se consolida en la etapa preescolar y tiene implicaciones en el aprendizaje de la lectoescritura, las matemáticas y la orientación espacial. Los problemas de lateralidad cruzada o no definida pueden generar dificultades de aprendizaje, problemas de atención y torpeza motriz.

En esta línea, Duran (2023) identificó juegos que favorecen la lateralidad y diseñó una guía pedagógica para su implementación en el aula. Por su parte, Luna (2021) exploró la influencia del juego en la motricidad fina, revelando que un alto porcentaje de niños presentaba dificultades, lo que llevó al diseño de una propuesta metodológica basada en el juego para fortalecer esta área.

La falta de estrategias pedagógicas específicas para estimular la lateralidad a través del juego puede agravar estas dificultades. Idealmente, todas las instituciones de educación inicial deberían contar con programas de psicomotricidad bien estructurados que promuevan un desarrollo armónico de la lateralidad.

Desde una perspectiva teórica, los juegos motrices, definidos por autores como Piaget (1964) como una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo y motor, pueden influir en la definición de la lateralidad. Se parte de la hipótesis de que existe una relación directa y positiva entre la participación en juegos motrices y el nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños. Los resultados de este estudio podrían ofrecer orientaciones prácticas a los docentes para diseñar e implementar estrategias pedagógicas que, a

través del juego, estimulen eficazmente el desarrollo de la lateralidad, contribuyendo a prevenir dificultades de aprendizaje y a promover un desarrollo integral.

Esta investigación se centra en niños de 4 años de una institución educativa de La Victoria, un contexto urbano donde la falta de espacios para el juego libre puede afectar el desarrollo psicomotor. El estudio se justifica por la necesidad de aportar evidencia empírica que respalde la implementación de programas de intervención psicomotriz basados en el juego para favorecer el desarrollo de la lateralidad en la etapa preescolar.

El estudio plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre los juegos motrices y la lateralidad en niños de 4 años de la Institución Educativa Emblemática César A. Vallejo, La Victoria, en 2024? En consecuencia, el objetivo fue determinar la relación entre los juegos motrices y la lateralidad en niños de 4 años de dicha institución.

MÉTODO

La investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y con un diseño descriptivo-correlacional de corte transversal. El enfoque cuantitativo se justifica por la necesidad de medir con precisión las variables de estudio (juegos motrices y lateralidad) y determinar estadísticamente su grado de relación. Se busca cuantificar la frecuencia y características de las conductas motrices y de lateralidad para analizar las correlaciones entre las dimensiones de ambas variables. El carácter aplicado de la investigación radica en que sus resultados buscan resolver un problema práctico del contexto educativo: la necesidad de optimizar las estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lateralidad en niños de educación inicial. Los hallazgos tienen una aplicabilidad directa en el aula, al ofrecer pautas para el diseño de programas de intervención basados en el juego que promuevan un desarrollo psicomotor adecuado.

El diseño es descriptivo-correlacional porque, en una primera fase, se describen las características de las variables y, en una segunda, se analiza su relación, sin manipularlas. Es un estudio de corte transversal, ya que la recolección de datos se realizó en un único momento.

La población de estudio estuvo conformada por 27 niños y niñas de 4 años, matriculados en el turno de la mañana en la Institución Educativa Emblemática César A. Vallejo, en La Victoria, Lima, durante 2024. Se trabajó con la totalidad de la población (muestra censal).

Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos. La variable juegos motrices se evaluó con una lista de cotejo de 20 ítems, diseñada para observar la ejecución de habilidades motrices (equilibrio, desplazamiento y coordinación bilateral). La variable lateralidad se midió con un test de 20 ítems basado en el Test de Harris de Dominancia Lateral, adaptado para evaluar la dominancia de mano, pie y ojo en niños de 4 años (Tan, 1985).

Ambos instrumentos fueron validados por juicio de expertos y su confiabilidad se determinó mediante el coeficiente KR-20, obteniendo valores de 0,650 para el instrumento de juegos motrices y 0,748 para el de lateralidad, lo que indica una confiabilidad moderada. El análisis de datos se realizó con SPSS,

utilizando estadística descriptiva y la prueba de correlación de Rho de Spearman, con un nivel de significancia de 0,05.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos tras el análisis de los datos. Primero, se ofrece un análisis descriptivo de las variables de estudio y sus dimensiones. Luego, se exponen los resultados del análisis correlacional.

Tabla 1. Análisis descriptivo de la variable Juegos Motrices y sus dimensiones

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Equilibrio	No tiene equilibrio	6	22,2%
	Tiene poco equilibrio	11	40,7%
	Tiene equilibrio	10	37,0%
Desplazamiento	No existe un buen desplazamiento	7	25,9%
	El desplazamiento es moderado	12	44,4%
	Existe un buen desplazamiento	8	29,6%
Coordinación bilateral	No presenta coordinación bilateral	10	37,0%
	Presenta poca coordinación bilateral	13	48,1%
	Presenta coordinación bilateral	4	14,8%
Juegos Motrices (Variable)	No desarrolla de forma eficiente	6	22,2%
	Desarrolla poco	12	44,4%
	Desarrolla de forma eficiente	9	33,3%

La Tabla 1 muestra que la mayoría de los niños evaluados presentan niveles intermedios en el desarrollo de sus habilidades motrices. En la dimensión Equilibrio, el 40,7% muestra un nivel bajo, mientras que el 37,0% alcanza un equilibrio adecuado. En Desplazamiento, el 44,4% presenta un nivel moderado. En Coordinación bilateral, el 48,1% presenta poca coordinación. En la variable global Juegos Motrices, el 44,4% de los niños desarrolla estas habilidades en un nivel bajo.

DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación revelan una correlación significativa y directa entre los juegos motrices y el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 años. Este hallazgo es consistente con la literatura científica que destaca la importancia de las experiencias motrices en la primera infancia para la maduración neurológica y el establecimiento de la dominancia hemisférica (Le Bouch, 1997; Portellano, 2008). La alta correlación encontrada ($\rho=0,970$) sugiere que la participación en actividades lúdicas que implican movimiento corporal es un factor determinante en la definición de la lateralidad en esta etapa del desarrollo.

El análisis descriptivo de la variable Juegos Motrices muestra que un porcentaje considerable de niños presenta dificultades en las dimensiones de equilibrio, desplazamiento y, especialmente, en la coordinación bilateral. Este dato es preocupante, ya que estas habilidades son la base para el desarrollo de destrezas más complejas, como la escritura y la práctica de deportes. La falta de una coordinación bilateral adecuada, observada en un alto porcentaje de la muestra, puede ser un indicador de una inmadurez en la

comunicación interhemisférica, lo que podría derivar en dificultades de aprendizaje si no se interviene de manera oportuna.

Los hallazgos de este estudio coinciden con los de Solis (2022) y Duran (2023), quienes también encontraron una relación positiva entre los juegos motrices y la lateralidad. Sin embargo, a diferencia de estos estudios, la presente investigación se enfoca en una población urbana, donde las oportunidades de juego libre pueden ser más limitadas. Esto resalta la importancia de que las instituciones educativas de contextos urbanos implementen programas de psicomotricidad bien estructurados que compensen la posible falta de experiencias motrices en el entorno familiar y comunitario.

Las implicaciones prácticas de estos resultados son claras. Es fundamental que los docentes de educación inicial integren de manera sistemática y planificada los juegos motrices en su programación curricular. No se trata de actividades de relleno o de simple esparcimiento, sino de estrategias pedagógicas con un alto potencial para el desarrollo integral de los niños. La selección de juegos debe ser intencionada, buscando estimular de manera equilibrada las diferentes dimensiones de la motricidad y la lateralidad.

Una de las limitaciones de este estudio es su diseño transversal, que no permite establecer relaciones de causalidad. Sería interesante realizar estudios longitudinales que sigan a un grupo de niños a lo largo del tiempo para observar cómo evoluciona la relación entre los juegos motrices y la lateralidad. Asimismo, sería enriquecedor complementar los datos cuantitativos con observaciones cualitativas que permitan profundizar en la comprensión de cómo los niños experimentan y se apropian de las actividades motrices.

CONCLUSIONES

Se concluye que existe una relación directa y significativa entre los juegos motrices y el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 años. En el ámbito de las didácticas lúdicas los juegos motrices se presentan como un instrumento pedagógico clave para abordar dos aspectos fundamentales del desarrollo infantil: la definición de la dominancia hemisférica y el desarrollo psicomotor integral.

La dominancia hemisférica, que se refiere a la especialización de uno de los dos hemisferios cerebrales para el control de determinadas funciones, comienza a consolidarse durante la primera infancia. Los juegos motrices, al requerir la coordinación de ambos lados del cuerpo (bilateralidad), la orientación espacial y la lateralidad, ofrecen un entorno ideal para que el cerebro del niño fortalezca las conexiones neuronales necesarias para este proceso. A través de actividades que implican el uso cruzado de las extremidades o el desplazamiento en diferentes direcciones, se estimula la integración de los hemisferios, lo que a su vez sienta las bases para futuros aprendizajes, como la lectura y la escritura.

Paralelamente, la implementación de juegos motrices fomenta el desarrollo psicomotor de manera integral. La psicomotricidad, entendida como la interacción entre el desarrollo cognitivo, emocional y motor, se beneficia enormemente de estas prácticas. Las actividades lúdicas que involucran el movimiento no solo perfeccionan la motricidad gruesa (saltar, correr, lanzar) y fina (recortar, modelar), sino que también contribuyen a la conciencia corporal, el equilibrio y la percepción espaciotemporal. Además, la naturaleza

colaborativa de muchos de estos juegos promueve el desarrollo social y emocional, enseñando a los niños a seguir reglas, a cooperar y a resolver problemas de forma conjunta.

REFERENCIAS

- Carrión, S. (2020). El juego como estrategia metodológica para el desarrollo de la psicomotricidad. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31330>
- Duran, M. (2023). Juegos para el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Rabindranath Tagore”. [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/68571>
- Gallardo, J. (2018). El juego como herramienta de aprendizaje. Wanceulen. https://www.researchgate.net/publication/335129147_El_juego_como_herramienta_educativa
- Le Bouch, J. (1997). El desarrollo psicomotor: desde el nacimiento hasta los 6 años. Paidós. <https://dokumen.pub/el-desarrollo-psicomotor-desde-el-nacimiento-hasta-los-6-aos-1nbsped.html>
- Luna, P. (2021). El juego y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del nivel inicial ii de la unidad educativa “nelson ortiz” del cantón salcedo provincia de cotopaxi. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://www.repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/8271>
- Piaget, J. (1964). La formación del símbolo en el niño. Fondo de Cultura Económica. <https://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/formacic2a6n-del-simbolo-piaget.pdf?i=1>
- Portellano, J. A. (2008). La lateralidad y sus implicaciones en el aprendizaje. CEPE. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4733/SALDARRIAGA%20TAMAYO%2C%20PAULA%20ANDREA.pdf>
- Solis, M. (2022). Los juegos motrices en el desarrollo de la lateralidad de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo”. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35694>
- Tan, L. E. (1985). Lateral preference and its relation to reading ability. *The British Journal of Educational Psychology*, 55(2), 166-173. <https://bpspsychub.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.2044-8279.1985.tb02620.x>