

## Fortalecimiento de la identidad personal en adolescentes de educación secundaria

### Strengthening Personal Identity in Secondary School Students

<sup>a</sup> Diana Julia Irene López Bustamante ✉

#### Resumen

**Antecedentes:** La identidad es un proceso continuo, dinámico y subjetivo mediante el cual la persona construye su sentido de sí misma en interacción con su entorno, cultura y experiencias afectivas. **Objetivo:** Evaluar la implementación de un curso de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica sobre la identidad personal de los estudiantes de primer grado de secundaria en la institución educativa Liceo Trujillo, Perú, durante el año 2024. **Método:** La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño cuasiexperimental, descriptivo y de corte longitudinal. **Resultados:** Los resultados evidenciaron altos porcentajes de participación activa, pensamiento crítico y autoevaluación; asimismo, las dimensiones de identidad personal mejoraron entre un 38% y 44%, destacando la autoestima y la identidad cultural. **Conclusión:** La implementación del curso tuvo un impacto positivo, estadísticamente significativo y con magnitud práctica relevante en el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes.

**Palabras clave:** Adolescentes; Autoestima; Educación secundaria; Identidad cultural; Identidad personal.

#### Abstract


**Background:** Identity is a continuous, dynamic, and subjective process through which individuals construct their sense of self in interaction with their environment, culture, and affective experiences. **Objective:** To evaluate the impact of implementing a Personal Development, Citizenship, and Civics course on the personal identity of seventh-grade (first year of secondary) students at the Liceo Trujillo educational institution, Peru, during 2024. **Method:** The research followed a quantitative approach with a quasi-experimental, descriptive, and longitudinal design. **Results:** The findings revealed high levels of active participation, critical thinking, and self-assessment. Furthermore, personal identity dimensions improved between 38% and 44%, with self-esteem and cultural identity showing the most significant gains. **Conclusion:** The implementation of the course had a positive, statistically significant impact with a relevant practical effect size on strengthening the students' personal identity.

**Keywords:** Adolescents; Self-esteem; Secondary education; Cultural identity; Personal identity


<sup>a</sup> Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú.  
[diana.lopez@unitru.edu.pe](mailto:diana.lopez@unitru.edu.pe)  
<https://orcid.org/0009-0005-1053-2136>

Historia del artículo: Artículo recibido 24 de febrero 2026 | Aceptado 26 de abril 2026 | Publicado 04 de mayo 2026


#### Editor responsable:

Dra. Penélope Hernández Lara.   
Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela

#### • Revisor 1:

Dra. Yolanda Soler Pellicer   
Centro de Información y Gestión Tecnológica de Granma. Cuba.

#### • Revisor 2:

MsC. Dariana María Roa González   
Universidad de Carabobo. Venezuela.

#### Cómo citar:

López Bustamante, D. J. (2026). Fortalecimiento de la identidad personal en adolescentes de educación secundaria. *Revista Paraguaya De Pedagogía*, 3(7), 2-12. <https://doi.org/10.33996/rpp.v3i7.32>

## Introducción

La construcción de la identidad personal representa uno de los procesos más complejos y fundamentales del desarrollo humano, caracterizándose por ser un fenómeno dinámico que se inicia en la infancia y se intensifica considerablemente durante la adolescencia (Quiroga et al., 2021). Durante esta etapa crítica, los individuos atraviesan transformaciones significativas en sus dimensiones cognitivas, afectivas y sociales, enfrentándose al desafío de definir quiénes son, cuáles son sus valores fundamentales y cómo se relacionan con su entorno sociocultural.

En este sentido, la teoría del desarrollo psicosocial establece que la sociedad desempeña roles fundamentales en la vida de las personas, siendo responsable tanto de generar crisis a lo largo del desarrollo como de proporcionar los medios necesarios para superarlas (Regader, 2015). Esta perspectiva teórica conceptualiza la identidad como un proceso continuo de desarrollo en el que la persona interactúa con su entorno y su cultura, comprendiendo una experiencia empírica compleja, dinámica, subjetiva y afectiva (Vera y Valenzuela, 2012). El contexto social y cultural en el que viven las personas impacta significativamente en este proceso multifacético de construcción identitaria, involucrando la internalización de valores y roles, así como la capacidad de navegar las crisis y oportunidades que la sociedad presenta.

El contexto específico del Perú presenta desafíos particulares para la construcción de la identidad personal adolescente. Los jóvenes peruanos enfrentan la influencia predominante de la globalización, la moda y los retos virales, exposición constante a diversas influencias culturales tanto locales como internacionales que puede llevar a confusión y conflicto interno sobre la identidad personal y cultural (Soto, 2021). Esta situación se ve agravada por la falta de reconocimiento y valorización de la heterogeneidad racial y cultural en el sistema educativo peruano, contribuyendo a una disminución en la autoestima de los jóvenes y a una sensación de incertidumbre sobre su identidad.

La relevancia de este estudio se fundamenta en la importancia de fomentar la auto-reflexión en los estudiantes sobre sus valores y creencias para explorar su identidad individual y cultural. Además, busca promover un equilibrio entre su identidad personal y la integración de sus tradiciones con influencias externas. Finalmente, su propósito es fomentar el respeto por las opiniones, creencias e ideologías diversas a través de un diálogo abierto y constructivo entre los estudiantes (Parra, 2024).

Sin embargo, la problemática específica que motiva este estudio radica en que, en el primer grado de secundaria, los estudiantes enfrentan una etapa crítica para la formación de su identidad personal, con un intenso desarrollo cognitivo, afectivo y social. En instituciones educativas como el Liceo Trujillo, se ha observado que el curso de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica no aborda de manera efectiva la construcción de la identidad personal desde un marco ético. Las influencias de las redes sociales y la globalización generan confusión y conflictos internos, afectando la autoestima de los estudiantes, mientras que la presión por adaptarse a nuevas modas puede generar confusión y conflictos internos adicionales. Por lo tanto, la pregunta que guía la investigación es: ¿Cómo influye la implementación de un curso de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en la identidad personal de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Liceo Trujillo, Perú, durante el año 2024?

De ahí que el objetivo principal del presente estudio sea: evaluar la implementación de un curso de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica sobre la identidad personal de los estudiantes de primer grado de secundaria en la institución educativa Liceo Trujillo, en Perú para el año 2024.

## Método

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental, descriptivo y de corte longitudinal, ya que se trata de una intervención educativa con fines exploratorios, y busca caracterizar el impacto de una sesión de aprendizaje en el desarrollo de competencias relacionadas con la

identidad personal. No se pretende establecer causalidad, sino describir cómo se manifiestan ciertos aprendizajes en función de una intervención específica.

La población estuvo constituida por 200 estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Liceo Trujillo. La selección de la muestra se llevó a cabo a través de un muestreo censal por lo cual coincide con la población, debido a la accesibilidad y aceptación del estudio por toda la población. Esta muestra permite abordar de manera oportuna los desafíos específicos que enfrentan los adolescentes peruanos debido a la influencia de la globalización, las redes sociales y la tensión entre tradiciones culturales e influencias externas contemporáneas.

Luego de un análisis documental en el tema se optó por una encuesta en base a tres niveles de logro (Inicio, Proceso, Logrado) que evaluó tres criterios fundamentales: identidad personal, reflexión sobre experiencias personales y su impacto en la sociedad, y profundización en identidad y autoconocimiento. El nivel de Inicio se caracterizó por dificultad para definir y explicar la identidad, ausencia de reflexión sobre experiencias personales y su impacto social, y falta de claridad sobre identidad y autoconocimiento. El nivel de Proceso incluyó identificación de la identidad con cierta duda y dificultad para explicarla, reflexión sobre experiencias personales con ideas vagas sobre su impacto social, y expresión de algunas ideas sobre identidad con poca profundidad. El nivel Logrado se definió por la identificación, definición y explicación clara de la identidad personal con ejemplos precisos, reflexión profunda sobre experiencias personales y su impacto social, y expresión de ideas claras y bien fundamentadas sobre identidad y autoconocimiento.

Dicho instrumento fue sometido a juicio de cinco expertos, entre docentes de educación secundaria e investigadores educativos, quienes evaluaron su claridad, pertinencia y congruencia para la aplicación en la población peruana; posteriormente, se realizó una prueba piloto con 20 estudiantes de características similares a la muestra pero que no participarían en la intervención, lo que permitió ajustar la redacción de algunos ítems para mejorar su comprensión. La confiabilidad interna de la escala fue aceptable y estuvo respaldada por un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.87.

El procedimiento de recolección de la información estuvo precedido por un riguroso proceso de aprobación ética. Antes de cualquier acción de campo, se solicitó y obtuvo la autorización formal de la dirección de la Institución Educativa Liceo Trujillo, y se presentó a los padres, madres o tutores de los 200 estudiantes un consentimiento informado detallado en el que se explicaron los fines exclusivamente educativos y exploratorios de la investigación, el carácter voluntario de la participación, la garantía de confidencialidad y anonimato mediante la asignación de códigos alfanuméricos, así como la libertad de retirarse del estudio en cualquier momento sin repercusión académica o disciplinaria. Adicionalmente, se obtuvo el asentimiento verbal de cada adolescente después de explicarles el propósito de la intervención y las evaluaciones, asegurando un trato respetuoso y la no exposición pública de sus respuestas individuales. Todos los datos recogidos se destinaron exclusivamente a fines pedagógicos y de investigación, resguardándose en un servidor institucional con acceso restringido al equipo investigador.

En la primera fase, denominada preparación y validación del instrumento, se realizó un análisis documental exhaustivo sobre teorías de identidad personal, desarrollo adolescente y las competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, con base en el cual se diseñó una encuesta estructurada que evaluaba tres criterios fundamentales mediante tres niveles de logro.

En la segunda fase, correspondiente a la aplicación del pretest o evaluación diagnóstica inicial, antes de desarrollar la sesión de aprendizaje titulada La construcción de mi identidad personal, se reunió a los 200 estudiantes en sus aulas habituales durante veinticinco minutos. Un docente-investigador capacitado explicó el propósito de la encuesta, leyó en voz alta las instrucciones generales y resolvió dudas sin influir en las respuestas, tras lo cual cada estudiante marcó de manera individual su nivel de logro frente a cada criterio evaluado. Al finalizar, los cuestionarios fueron recolectados y codificados para permitir el posterior emparejamiento con las evaluaciones finales.

La tercera fase consistió en la implementación de la intervención pedagógica, desarrollada inmediatamente después del pretest y durante noventa minutos, estructurada en tres momentos pedagógicos. En el inicio, de quince minutos, se utilizó una frase reflexiva impresa para motivar a los estudiantes y se exploraron sus saberes previos mediante preguntas dirigidas sobre la influencia del entorno social en la identidad personal. En el desarrollo, de sesenta minutos, se generó un conflicto cognitivo a través de interrogantes desafiantes, se realizó una lectura guiada de los textos especializados *Construyendo mi identidad personal* y *¿Cómo influye nuestro entorno social en la construcción de nuestra identidad personal?*, y se aplicó un análisis de casos con dilemas morales en grupos pequeños, promoviendo la reflexión sobre experiencias personales y su impacto en la sociedad. En el cierre, de quince minutos, se socializaron las aportaciones y se realizó una metacognición guiada, tomando además notas de campo sobre la participación y reacciones de los estudiantes con fines descriptivos complementarios, sin interferir en el desarrollo natural de la sesión.

En la cuarta fase, correspondiente a la aplicación del postest o evaluación posterior a la intervención, inmediatamente después de finalizada la sesión de aprendizaje y en la misma jornada, se administró nuevamente el mismo instrumento de evaluación durante veinticinco minutos y bajo condiciones idénticas a las del pretest, es decir, en las mismas aulas, con las mismas instrucciones, con el mismo tiempo de respuesta y con absoluto respeto a la confidencialidad. Se verificó que cada estudiante consignara su código alfanumérico previamente asignado para poder emparejar las respuestas del pretest y el postest, lo que permitiría un análisis longitudinal de los cambios en los niveles de logro.

En la quinta fase, denominada organización, sistematización y análisis de los datos, una vez recolectados todos los cuestionarios se revisó manualmente cada uno para comprobar su integridad, sin que fuera necesario excluir ningún instrumento por presentar ítems en blanco. Finalmente, en la sexta fase, correspondiente a la devolución ética de los resultados, se elaboró un informe consolidado que presentaba exclusivamente resultados agregados y anonimizados, el cual fue entregado a la dirección de la institución educativa y a los docentes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Además, se comunicaron los hallazgos globales a los estudiantes en un lenguaje accesible y pedagógico, reforzando los aprendizajes alcanzados, agradeciendo su participación voluntaria y reiterando que los datos obtenidos no afectarían sus calificaciones escolares ni su relación con la institución, cumpliendo de esta manera con todos los principios éticos establecidos para la investigación educativa con menores de edad.

Una vez obtenida la información se tabuló en Microsoft Excel 2019 y luego se procesó en el software estadístico IBM-SPSS versión 27. El análisis incluyó estadística descriptiva en base a frecuencias y porcentajes, mientras que en cuanto a la estadística inferencial se realizó la prueba de Wilcoxon, prueba no paramétrica elegida luego de constatarse violaciones de los supuestos de distribución de normalidad determinada a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, representados en forma de tablas para una mejor comprensión. También el análisis desarrollo el coeficiente de Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad interna de la escala.

## Resultados

Los resultados presentados reflejan una implementación exitosa del enfoque constructivista en el curso de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, con porcentajes de logro que oscilan entre el 75 y el 85 %, como se aprecia en la Tabla 1. Esto indica que los estudiantes no fueron receptores pasivos de información, sino que participaron activamente en la construcción de conceptos, lo cual es fundamental para el desarrollo de la identidad personal, ya que esta se edifica desde la reflexión y el protagonismo del propio sujeto. Asimismo, la alta capacidad mostrada por los alumnos para conectar los contenidos del curso con sus experiencias personales y para integrar saberes previos con nuevos aprendizajes sugiere que el curso está logrando anclar la identidad personal en vivencias concretas y significativas, más allá de la mera repetición teórica. La autoevaluación, alcanzada por el 75 % de los estudiantes, evidencia el desarrollo de capacidades metacognitivas que permiten a los jóvenes

observarse, valorar su propio proceso y reajustar su imagen de sí mismos, aspecto central en la construcción identitaria en la adolescencia. Finalmente, el fortalecimiento del pensamiento crítico en el 80 % de los participantes muestra que el curso promueve el cuestionamiento y análisis profundo, lo cual es indispensable para que los estudiantes definan su identidad personal de manera autónoma y no impuesta externamente.

En general, la implementación del curso logró un alto nivel de participación activa en la construcción de conocimientos, lo que evidencia que la metodología constructivista fomenta un rol protagónico del estudiante en la formación de su propia identidad. En este sentido se observó una efectiva conexión entre el curso y las experiencias personales de los alumnos, indicando que la identidad personal se está trabajando desde la realidad y los saberes previos de los estudiantes del Liceo Trujillo. También, el desarrollo de capacidades metacognitivas mediante la autoevaluación revela que los alumnos están aprendiendo a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, competencia directamente vinculada con la autoconciencia y autodefinición identitaria. Finalmente, el fortalecimiento del pensamiento crítico demuestra que el curso no solo transmite contenidos, sino que forma estudiantes capaces de analizar y cuestionar, aspecto fundamental para una identidad personal sólida y reflexiva en adolescentes de primer grado de secundaria.

**Tabla 1.** Resultados de la implementación del enfoque constructivista

Componente constructivista	Indicador de logro	Resultado obtenido	f	%
Construcción activa del conocimiento	Participación en construcción de conceptos	Alto nivel de participación	170	85
Interacción con el entorno	Conexión de experiencias personales Relacionar	Establecimiento de conexiones significativas	156	78
Aprendizaje significativo	conocimientos previos con nuevos	Integración efectiva de saberes	164	82
Autoevaluación	Reflexión sobre proceso de aprendizaje	Desarrollo de capacidades metacognitivas	150	75
Pensamiento crítico	Cuestionamiento y análisis profundo	Fortalecimiento del análisis reflexivo	160	80

En la Tabla 2 se presenta una comparación entre los niveles iniciales y finales de cinco dimensiones clave de la identidad personal en los estudiantes, luego de la implementación del curso. Los resultados muestran mejoras sustanciales en todas las áreas evaluadas, con incrementos que van desde 38 hasta 44 por ciento. En el autoconocimiento, se pasó de un 40 % inicial a un 82 % final, lo que indica que los estudiantes lograron reconocer con mayor claridad sus propias características personales, fortalezas y limitaciones, aspecto fundamental para construir una identidad sólida y realista. Respecto a los valores y creencias, el avance fue de 35 a 79 %, evidencia que el curso contribuyó notablemente a que los alumnos identifiquen y asuman principios éticos propios, más allá de imposiciones externas. La autoestima mostró un incremento de 45 a 85 %, lo cual es particularmente relevante en la adolescencia temprana, etapa en la que la valoración personal suele ser vulnerable. La autonomía moral pasó de 38 a 76 %, reflejando una mayor capacidad para tomar decisiones éticas de manera independiente. Finalmente, la identidad cultural experimentó el mayor nivel final, partiendo de un 50 % inicial, lo que sugiere que el curso logró fortalecer la valoración de las tradiciones y la cultura local entre los estudiantes.

Los principales hallazgos derivados de esta tabla son en primer lugar, el curso produjo un impacto positivo y generalizado en todas las dimensiones de la identidad personal evaluadas, con incrementos porcentuales superiores a 38 puntos en cada caso, lo que confirma su efectividad en el contexto del

Liceo Trujillo durante 2024. En segundo lugar, la dimensión de identidad cultural mostró el logro más alto al finalizar el curso, así como uno de los mayores avances lo que indica que la implementación del curso logró conectar exitosamente a los estudiantes con sus raíces y tradiciones, reforzando un aspecto central de la identidad personal en el Perú. En tercer lugar, el autoconocimiento y la autoestima presentaron mejoras notables, evidenciando que el curso no solo informa, sino que transforma la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos, fortaleciendo su confianza y autoconcepto. En cuarto lugar, a pesar de ser la dimensión con menor porcentaje final, esta área mostró un avance significativo, sugiriendo que, si bien la toma de decisiones éticas independientes es un proceso más complejo y gradual, el curso logró avances importantes en esta competencia. Por último, la comparación entre los valores iniciales y finales demuestra que antes del curso existían deficiencias notables en todas las dimensiones de la identidad personal, lo que justificaba plenamente la implementación de esta intervención educativa en primer grado de secundaria.

**Tabla 2.** *Desarrollo de la identidad personal en estudiantes*

Identidad	Aspecto evaluado	Inicial		Final		Dif. %
		f	%	f	%	
Autoconocimiento	Reconocimiento de características personales	80	40	164	82	+42
Valores y creencias	Identificación de principios éticos	70	35	158	79	+44
Autoestima	Valoración personal positiva	90	45	170	85	+40
Autonomía moral	Toma de decisiones éticas	76	38	152	76	+38
Identidad cultural	Valoración de tradiciones y cultura	100	50	176	88	+38

Respecto a los niveles iniciales y finales alcanzados por los estudiantes en cuatro competencias y capacidades específicas del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, todas ellas directamente vinculadas con la construcción de la identidad personal expuestas en la Tabla 3, se revelan mejoras consistentes en cada una de las dimensiones evaluadas, con incrementos que van desde 33 hasta 42 por ciento. En la capacidad de valorarse a sí mismo, se observó un aumento de 42 a 84 %, lo que indica que los estudiantes lograron reconocer y apreciar sus propias cualidades, fortalezas y aspectos personales, elemento central para una identidad personal positiva. Respecto a la autorregulación de emociones frente a dilemas identitarios, el avance fue de 38 a 75 %, evidenciando que el curso contribuyó a que los alumnos manejen mejor sus estados afectivos cuando enfrentan situaciones que cuestionan o desafían su sentido de identidad. En la capacidad de reflexionar y argumentar éticamente, se pasó de 40 a 81 %, lo que refleja un desarrollo significativo del pensamiento moral y la habilidad para analizar y defender posturas personales ante conflictos de valor, aspecto íntimamente ligado a la definición de la identidad personal. Asimismo, en la competencia relacionada con vivir la sexualidad de manera integral, el incremento fue de 45 a 78 %, mostrando una evolución positiva en la integración de este aspecto en la identidad personal de los adolescentes.

**Tabla 3.** *Logros en competencias y capacidades del área DPCC*

Competencias y capacidades	Aspecto evaluado	Inicial		Final		Dif. %
		f	%	f	%	
Se valora a sí mismo	Autorreconocimiento y valoración personal	84	42	168	84	+42
Autorregula sus emociones	Manejo emocional ante dilemas identitarios	76	38	150	75	+37
Reflexiona y argumenta éticamente	Análisis ético de situaciones morales	80	40	162	81	+41
Vive su sexualidad de manera integral	Integración de aspectos identitarios	90	45	156	78	+33

Por otra parte, en la Tabla 4 se muestran los niveles iniciales y finales alcanzados por los estudiantes en tres aspectos medulares de la identidad personal evaluados mediante una rúbrica específica. La identidad personal como constructo global pasó de un 25 a un 40 % final, mientras que la reflexión sobre experiencias personales ascendió de 20 a 50 %, y la profundización en identidad y autoconocimiento mejoró de 30 a 45 %. El promedio general, por su parte, se incrementó de 25 a 45 %. Aunque todos los indicadores evidencian avances positivos, especialmente la reflexión sobre experiencias personales, la cual duplicó su valor inicial, los niveles finales se ubican entre el 40 y el 50 %, muy por debajo de los porcentajes superiores al 75 % reportados en tablas anteriores. Esta diferencia sugiere que la rúbrica empleada probablemente aplica criterios más exigentes o aborda dimensiones más profundas y complejas de la identidad personal, cuyo desarrollo pleno requiere procesos más prolongados que un solo año escolar.

Los principales hallazgos se articulan en torno a una tensión central, donde el curso logró avances indiscutibles. El hecho de que más de la mitad de los estudiantes finalice por debajo del 50 % en el promedio general indica que, si bien se fortalecieron aspectos como la autoestima, la participación activa o el pensamiento crítico, la integración profunda de la identidad personal como constructo complejo todavía enfrenta limitaciones significativas en este grupo etario y en el tiempo de implementación disponible. La reflexión sobre experiencias personales destaca como el aspecto más beneficiado, lo que sugiere que el curso logró conectar efectivamente los contenidos con la vida cotidiana de los estudiantes. Sin embargo, la identidad personal global como el autoconocimiento profundo mostraron mejoras más modestas, probablemente porque se trata de procesos identitarios que, en adolescentes de primer grado de secundaria, recién están en formación y difícilmente pueden consolidarse plenamente en un año lectivo. En conjunto, esta tabla aporta una mirada más matizada y realista sobre el impacto del curso, el cual, aunque exitoso en múltiples dimensiones actitudinales y procedimentales, el logro de estándares elevados de identidad personal evaluados mediante rúbrica exigente requiere continuidad y mayor tiempo de intervención en el contexto del Liceo Trujillo durante 2024.

**Tabla 4.** Resultados de evaluación según rúbrica de Identidad Personal

Aspecto evaluado	Inicial		Final		Dif. %
	F	%	f	%	
Identidad personal	50	25	80	40	15
Reflexión sobre experiencias personales	40	20	100	50	20
Profundización en identidad y autoconocimiento	60	30	90	45	15
Promedio general	50	25	90	45	20

En cuanto a los resultados de la prueba no paramétrica de Wilcoxon aplicada para comparar las mediciones iniciales y finales en los doce aspectos evaluados, todos ellos vinculados directa o indirectamente con la identidad personal de los estudiantes reflejados en la Tabla 5, se evidencian valores de Z oscilan entre -5.96 y -9.52, mientras que los niveles de significancia son uniformes e inferiores a 0.001 en todos los casos, lo que indica que las diferencias observadas antes y después de la implementación del curso no se deben al azar. El tamaño del efecto (r) varía desde 0.42 hasta 0.67, proporcionando una medida de la magnitud práctica importante.

Los principales hallazgos se organizan en torno a la contundencia y consistencia de los resultados. En primer lugar, la totalidad de los doce aspectos evaluados presentan diferencias estadísticamente significativas con un nivel de confianza superior al 99.9%, lo que demuestra que el curso de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica generó cambios reales y medibles en la identidad personal de los estudiantes de primer grado de secundaria del Liceo Trujillo durante 2024, descartando que las mejoras observadas sean producto de fluctuaciones aleatorias o errores de medición. En segundo lugar, los tamaños del efecto, todos entre medianos y grandes, confirman que la magnitud práctica de los cambios es relevante. Además, once de los doce aspectos superan el umbral de 0.50, e incluso el

valor más bajo se encuentra muy cerca del rango grande, mientras que el promedio general alcanza un efecto muy elevado de 0.67.

Asimismo, los aspectos relacionados con valores y creencias, autoestima y promedio general presentan los efectos más altos, lo que sugiere que el curso impactó con especial fuerza en la dimensión ético-valorativa y en la valoración positiva que los estudiantes tienen de sí mismos. Por el contrario, los efectos relativamente menores se observan en vivir la sexualidad de manera integral, reflexión sobre experiencias personales y especialmente en identidad personal global, y profundización en identidad y autoconocimiento, lo que indica que estos aspectos más complejos e integradores de la identidad, si bien mejoraron significativamente, presentan una mayor resistencia al cambio o requieren plazos más extensos para consolidar efectos de mayor magnitud.

**Tabla 5.** Prueba de Wilcoxon para contrastar diferencias antes y después de la intervención

Aspecto evaluado	Z	Valor p	r
Autoconocimiento	-9.14	< 0.001	0.65
Valores y creencias	-9.32	< 0.001	0.66
Autoestima	-9.32	< 0.001	0.66
Autonomía moral	-8.77	< 0.001	0.62
Identidad cultural	-8.54	< 0.001	0.60
Autorreconocimiento y valoración personal	-9.08	< 0.001	0.64
Autorregula sus emociones	-8.43	< 0.001	0.60
Autorregula sus emociones	-9.00	< 0.001	0.64
Vive su sexualidad de manera integral	-7.89	< 0.001	0.56
Identidad personal	-6.72	< 0.001	0.48
Reflexión sobre experiencias personales	-8.21	< 0.001	0.58
Profundización en identidad y autoconocimiento	-5.96	< 0.001	0.42
Promedio general	-9.52	< 0.001	0.67

En conjunto, los resultados evidencian que la implementación del curso tuvo un impacto positivo y estadísticamente significativo en la identidad personal de los estudiantes. Las Tablas 1, 2 y 3 muestran avances sustanciales en dimensiones como autoconocimiento, autoestima, valores, pensamiento crítico y competencias específicas del área, con incrementos entre 33 y 44 % y niveles finales que superan el 75 % en la mayoría de los casos. La metodología constructivista resultó efectiva para movilizar aprendizajes significativos anclados en experiencias personales.

Sin embargo, la Tabla 4 introduce una tensión relevante, al aplicar una rúbrica más exigente sobre identidad personal como constructo integrado, donde los niveles finales apenas alcanzan entre el 40 y 50 %, muy por debajo de los porcentajes de tablas previas. Esto sugiere que, si bien el curso fortaleció componentes específicos como autoestima, valores y participación, la integración profunda de una identidad personal consolidada requiere más tiempo del disponible. Por último, la Tabla 5 confirma la significación estadística de todos los cambios, con tamaños del efecto entre medianos a grandes, aunque los efectos más bajos precisamente en identidad personal global y profundización identitaria refuerzan la idea de que los aspectos nucleares y complejos de la identidad presentan mayor resistencia al cambio a corto plazo.

## Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio proporcionan evidencia empírica significativa sobre la efectividad del enfoque constructivista y por competencias para fortalecer la identidad personal en adolescentes de educación secundaria. Los hallazgos confirman y amplían las perspectivas teóricas fundamentales sobre el desarrollo identitario durante la adolescencia, mientras revelan la pertinencia de estos enfoques pedagógicos para el contexto educativo peruano contemporáneo.

La mejora del 42 % en autoconocimiento y el incremento del 44 % en identificación de valores y creencias respaldan lo expuesto por [Villafuerte et al. \(2020\)](#), los cuales establecieron que la sociedad desempeña roles fundamentales en la vida de las personas, siendo responsable tanto de generar crisis como de proporcionar medios para superarlas. Los resultados evidencian que la sesión de aprendizaje diseñada funcionó efectivamente como un medio social para facilitar la superación de crisis identitarias, permitiendo que los adolescentes navegaran exitosamente las tensiones entre identidad personal y expectativas sociales. Esta mejora sustancial en el reconocimiento de características personales y principios éticos confirma que el proceso identitario puede ser favorecido mediante intervenciones educativas estructuradas que respeten la naturaleza sociocultural del desarrollo humano.

La efectividad del enfoque constructivista, evidenciada por el 85 % de participación activa en la construcción de conceptos identitarios, corrobora las perspectivas de [Maza \(2021\)](#), sobre la importancia del aprendizaje activo donde los estudiantes edifican su propio saber. Los resultados demuestran que cuando los adolescentes interpretan la información sobre identidad personal con el apoyo de su entorno, logran aprendizajes significativos más profundos que con metodologías tradicionales. El incremento del 78 % en el establecimiento de conexiones significativas entre experiencias personales y construcción identitaria sobre la importancia de la interacción social en el aprendizaje, confirmando que los adolescentes pueden avanzar más allá de lo que lograrían individualmente mediante la colaboración y el intercambio reflexivo.

La aplicación de la teoría piagetiana en el contexto de construcción identitaria mostró resultados particularmente prometedores. El desarrollo de capacidades metacognitivas en el 75 % de los estudiantes evidencia que los procesos mentales de desequilibrio, adaptación, acomodación, asimilación y equilibrio propuestos por [Sesento \(2021\)](#), operan efectivamente en la construcción de conocimiento sobre la identidad personal. Los adolescentes demostraron capacidad para relacionar sus conocimientos previos sobre sí mismos con nueva información sobre factores socioculturales que influyen en la identidad, construyendo conceptos más complejos y matizados sobre su propia identidad.

Los hallazgos relacionados con valores éticos y desarrollo moral confirman las perspectivas de [Bisquerra y López \(2021\)](#), sobre el fundamento emocional de la moral y la influencia cultural en los valores morales. El incremento del 38% en autonomía moral y el 41% de mejora en reflexión ética evidencian que los adolescentes pueden desarrollar capacidades de juicio moral más sofisticadas cuando se les proporciona espacio para la reflexión guiada y el análisis de dilemas éticos contextualizados. Estos resultados respaldan las perspectivas de [Sandoval et al. \(2019\)](#), sobre la importancia de las relaciones interpersonales como base para la creación de criterios de juicio moral, demostrando que el aula puede constituirse en un espacio privilegiado para este desarrollo.

La integración exitosa de la educación moral con la pedagogía constructivista, evidenciada por los resultados en todas las dimensiones evaluadas, confirma las propuestas de [Bisquerra et al. \(2021\)](#), sobre la posibilidad de integrar perspectivas cognitivas, constructivistas y conductuales en la educación moral. Los incrementos sustanciales en autoestima y valoración de identidad cultural sugieren que el enfoque de desarrollo humano para una moral autónoma propuesto por [Tuirán et al. \(2021\)](#), puede implementarse efectivamente en contextos educativos reales, fortaleciendo lo actitudinal mediante la reflexión y el compromiso ético.

Los resultados obtenidos en el contexto peruano específico proporcionan enfoques valiosos sobre cómo abordar los desafíos particulares que enfrentan los adolescentes debido a la globalización y las influencias mediáticas, donde el 88 % de valoración de tradiciones y cultura al finalizar la intervención sugiere que es posible ayudar a los adolescentes a encontrar equilibrio entre sus tradiciones culturales e influencias externas contemporáneas, abordando la confusión y conflictos internos identificados por Todd (2025). Este hallazgo resulta particularmente relevante para el sistema educativo peruano, indicando que la educación puede cumplir un rol activo en la preservación cultural mientras facilita la adaptación a realidades globales.

Según Estupiñán et al. (2025), los programas de intervención psicoeducativa en adolescentes han demostrado consistentemente su eficacia para mejorar dimensiones específicas de la identidad personal, particularmente en aspectos como la autoestima y los valores, con tamaños del efecto que oscilan entre valores moderados y grandes. En concordancia con esta afirmación, los hallazgos del presente estudio confirman que el curso de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica generó cambios estadísticamente significativos en todas las dimensiones evaluadas. Asimismo, Boris (2025), documentó que intervenciones estructuradas de duración limitada logran efectos significativos en autoconocimiento y autonomía moral. Esta convergencia de hallazgos sugiere que la implementación del curso se alinea exitosamente con las estrategias validadas por la literatura internacional de la última década.

El presente estudio presenta dos limitaciones principales. La primera, el diseño cuasiexperimental con mediciones inmediatas post-intervención impide evaluar la estabilidad y sostenibilidad de los cambios en la identidad personal a mediano y largo plazo, lo que constituye una debilidad común en intervenciones educativas de corta duración (Arnold y Ferrari, 2025). Por otra parte, la muestra censal de una única institución educativa limita la generalización de los hallazgos a otros contextos socioculturales peruanos, especialmente considerando la diversidad regional del país (Cotton et al., 2019). Futuras investigaciones deberían implementar diseños longitudinales con seguimiento de seis y doce meses post-intervención, así como replicar el estudio en múltiples instituciones de diferentes regiones del Perú (costa, sierra y selva) para evaluar la validez externa de los resultados y la adaptabilidad del enfoque constructivista a diversos entornos educativos.

## Conclusiones

La investigación evidenció que la implementación del curso de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica tuvo un impacto positivo, estadísticamente significativo y de magnitud práctica relevante sobre la identidad personal de los estudiantes de primer grado de secundaria del Liceo Trujillo durante 2024, tal como lo confirma la prueba de Wilcoxon. Sin embargo, los niveles de logro en la evaluación mediante rúbrica específica revelan que la consolidación profunda e integrada de la identidad personal requiere un tiempo de intervención más prolongado que un solo año escolar.

Además, el enfoque constructivista aplicado demostró ser efectivo para movilizar componentes específicos de la identidad personal, logrando avances sustanciales en autoconocimiento, autoestima, valores y creencias, e identidad cultural, esta última con el mayor nivel final alcanzado. También, las competencias de valoración personal, argumentación ética y autorregulación emocional mejoraron significativamente, mientras que la dimensión de sexualidad integral, aunque con avance positivo, presentó el menor tamaño de efecto, sugiriendo mayor complejidad para su abordaje en este grupo etario.

Por último, se recomienda extender la intervención a lo largo de toda la educación secundaria con continuidad metodológica, fortalecer las estrategias dirigidas a la profundización del autoconocimiento y la integración identitaria, y mantener el uso de dilemas morales y estrategias metacognitivas que demostraron alta efectividad y satisfacción estudiantil.

## Acerca de:

**Contribución de los autores:** Los autores contribuyeron a la conceptualización del estudio, al desarrollo metodológico, al análisis e interpretación de los datos, a la redacción del manuscrito y a la revisión crítica de su contenido intelectual.

**Financiamiento:** Los autores declaran que no recibieron financiamiento para esta investigación.

**Conflicto de interés:** Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

**Certificación ética:** El protocolo del presente estudio fue sometido a revisión y aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Universidad, en cumplimiento de los principios éticos y normativas institucionales aplicables.

**Objetos de ciencia abierta:** <https://doi.org/10.33996/rpp.v3i7.32>

## Referencias

- Arnold, M. E. y Ferrari, T. M. (2025). Helping youth thrive: Elevating the science of positive youth development in practice. In *Positive youth development: Integrating research and practice* (pp. 3-14). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-85110-0\\_1](https://doi.org/10.1007/978-3-031-85110-0_1)
- Bisquerra, R., Buxarrais, M. R., Martínez, M. y Tey, A. (2021). Fundamentos emocionales de la educación moral: aplicaciones para la práctica. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(2), 71-100. <https://doi.org/10.48102/riieb.2021.1.2.13>
- Bisquerra, R. y López, È. (2021). El cultivo inteligente de las emociones morales en la adolescencia. *Revista española de pedagogía*, 79(278), 103-114. <https://www.jstor.org/stable/26975252>
- Boris, S. (2025). Schooling adolescents' social identities construction following an ego-ecological approach: a case study. *Psychology Research on Education Social Sciences*, 6(2), 79-94. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15802130>
- Cotton, K., Baumsteiger, R., Mangan, S., Riches, B., Dubon, V., Benavides, C. y Bono, G. (2019). Fostering purpose among young adults: Effective online interventions. *Journal of Character Education*, 15(2), 21-38. [https://www.researchgate.net/publication/346738159\\_Fostering\\_purpose\\_among\\_adolescents\\_Effective\\_online\\_interventions](https://www.researchgate.net/publication/346738159_Fostering_purpose_among_adolescents_Effective_online_interventions)
- Estupiñán, F., Suárez, M. M., Cantillo, A. L., Lagos, E. y Becerra, D. P. (2025). Pertinencia de un programa de intervención psicoeducativo para el fortalecimiento de las habilidades de resiliencia en adolescentes institucionalizados. *I+ D Revista de Investigaciones*, 20(1), 1-12. <https://doi.org/10.33304/revinv.v20n1-2025001>
- Maza, C. J. (2021). Estrategias de enseñanza basada en enfoque constructivista y evaluación de aprendizajes en Instituciones Educativas, Castilla-Piura. *Mérito-Revista de Educación*, 3(7), 12-25. <https://doi.org/10.33996/merito.v3i7.279>
- Parra, D. E. (2024). Literatura y valores: una propuesta educativa a través de la fábula. *VERBEIA. Revista de Estudios Filológicos. Journal of English Spanish Studies*(8), 121-137. <https://doi.org/10.57087/Verbeia.2024.4721>
- Quiroga, F., Capella, C., Sepúlveda, G., Conca, B. y Miranda, J. (2021). Identidad personal en niños y adolescentes: estudio cualitativo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 320-344. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.2.4448>

- Regader, B.** (2015). La teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson. *Psicología y Mente*. <https://vialearn.mx/wp-content/uploads/2025/11/ETAPAS-DE-DESAROLLO-DE-ERIK-ERKSON.pdf>
- Sandoval, M. G., Villegas, M. T. y Reina, V. E.** (2019). Desarrollo moral en los estudiantes mexicanos: Un análisis de la visión de justicia de la teoría de Kohlberg. *Jurídicas Cuc*, 15(1), 69-95. <https://doi.org/10.17981/juridcuc.15.1.2019.03>
- Sesento, L.** (2021). EL CONSTRUCTIVISMO; posibilidades en el aula universitaria. *Milenaria, Ciencia y arte*(17), 35-37. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9147078>
- Soto, N. N.** (2021). *Identidad personal y clima escolar en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Ica* [Bachiller en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2565bcb1-b226-47e8-ba28-3c80e9bf3dd6/content>
- Todd, L.** (2025). Entre Cambios y Emociones: El Rol del Bienestar Subjetivo en la Adolescencia como Herramienta para la Construcción de Cultura de Paz y Solución de Conflictos. *MSC Métodos de Solución de Conflictos*, 5(9), 15-32. <https://doi.org/10.29105/msc5.9-124>
- Tuirán, E. E., Olascoaga, G. A. y Sierra, I. A.** (2021). El desarrollo de la autonomía moral en los adolescentes, una revisión de la teoría/The development of adolescents' moral autonomy, a literature review. *Educación y sociedad*, 19(1), 14-29. <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1675>
- Vera, J. Á. y Valenzuela, J. E.** (2012). El concepto de identidad como recurso para el estudio de transiciones. *Psicología Sociadae*, 24(2), 272-282. <https://doi.org/10.1590/S0102-71822012000200004>
- Villafuerte, J., Alexandra, J., Pantaleón, Y. y Bermello, J. O.** (2020). Rol de los docentes ante la crisis del Covid-19, una mirada desde el enfoque humano. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 8(1), 134-150. <https://refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3214>