

## ***Relación entre la Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico de estudiantes de Secundaria de CIMA-Tacna***

*Relationship between Reading Comprehension and Academic Achievement of CIMA-Tacna High School Students*

*Relação entre a compreensão da leitura e o desempenho acadêmico dos alunos da escola secundária de CIMA-Tacna*

**Lisette Mercedes Escobar Chuyo**

lisette.escobar45@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-8823-8641>

**Universidad Carlos Mariátegui, Moquegua, Perú**

<https://doi.org/10.33996/rpp.v1i1.4>

Artículo recibido: 01 de octubre 2023 / Revisado: 04 de noviembre de 2023 / Aceptado: 01 de febrero 2024 / Publicado: 03 de mayo 2024

### **Resumen**

Expertos aseveran que cuanto más lean los estudiantes mayores serán sus posibilidades de obtener un buen rendimiento académico, mejorarán sus habilidades de escritura, ampliarán sus conocimientos y agudizarán sus habilidades de pensamiento crítico. El objetivo del estudio fue conocer la correlación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de geografía de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa CIMA-Tacna. La metodología fue de nivel descriptivo-correlacional con diseño no experimental, contando con los 148 estudiantes del primer año, aplicando un test de comprensión y analizando sus calificaciones en la materia de geografía. Los hallazgos apuntaron a una fuerte asociación positiva entre las variables estudiadas, además el 80% de los alumnos obtuvieron los niveles más bajos de rendimiento e interpretación lectora, evidenciándose en las conclusiones la necesidad de implementar estrategias pedagógicas integrales que aborden tanto la lectura efectiva como la comprensión en áreas curriculares fundamentales como Geografía.

**Palabras clave:** Aprendizaje; Comprensión de lectura; Rendimiento Académico; Pensamiento Crítico; Adquisición de Conocimientos; Institución Educativa CIMA-Tacna

### **Abstract**

Experts assert that the more students read, the greater their chances of achieving good academic performance, improving their writing skills, expanding their knowledge, and sharpening their critical thinking abilities. The objective of this study was to determine the correlation between reading comprehension and academic performance in geography among first-year high school students at the CIMA Educational Institution in Tacna. The methodology used was descriptive-correlational with a non-experimental design. 148 first-year students were included, a comprehension test was administered, and their geography grades were analyzed. The findings indicated a strong positive association between the variables studied. Furthermore, 80% of the students obtained the lowest levels of reading performance and interpretation. The conclusions highlight the need to implement comprehensive pedagogical strategies that address both effective reading and comprehension in core curricular areas such as geography.

**Keywords:** Learning; Reading Comprehension; Academic Performance; Critical Thinking; Knowledge Acquisition; CIMA-Tacna Educational Institution

## Resumo

Especialistas afirman que quanto mais os alunos leem, maiores são suas chances de alcançar sucesso acadêmico, melhorar suas habilidades de escrita, expandir seus conhecimentos e aguçar suas capacidades de pensamento crítico. O objetivo do estudo foi determinar a correlação entre a compreensão de leitura e o desempenho acadêmico na área de geografia de alunos do primeiro ano do ensino médio da Instituição Educacional CIMA-Tacna. A metodologia foi descritivo-correlacional com um delineamento não experimental, envolvendo 148 alunos do primeiro ano, aplicando um teste de compreensão e analisando suas notas em geografia. Os resultados indicaram uma forte associação positiva entre as variáveis estudadas, e 80% dos alunos alcançaram os menores níveis de desempenho em leitura e interpretação. As conclusões demonstram a necessidade de implementar estratégias pedagógicas abrangentes que abordem tanto a leitura efetiva quanto a compreensão em áreas curriculares essenciais, como Geografia.

**Palavras-chave:** Aprendizagem; Compreensão de leitura; Desempenho Acadêmico; Pensamento Crítico; Aquisição de Conhecimento; Instituição Educacional CIMA-Tacna

## INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, existen disparidades significativas en el acceso a recursos educativos de calidad, incluidos materiales de lectura y enseñanza de geografía. Estas desigualdades pueden afectar directamente la comprensión de lectura y por consiguiente el rendimiento académico, exacerbando las brechas educativas entre diferentes regiones y países.

Es por ello que la comprensión de lectura es fundamental para el desarrollo de habilidades críticas de pensamiento y aprendizaje autónomo. Una correspondencia positiva entre las variables en el campo de la geografía subraya la importancia de fortalecer la alfabetización como una prioridad global, para preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos complejos en un mundo interconectado.

La geografía como disciplina es crucial para comprender temas globales como el cambio climático, la biodiversidad y los conflictos geopolíticos. Un rendimiento académico sólido en geografía que sea respaldado por habilidades de comprensión de lectura, es esencial para formar ciudadanos globales informados y comprometidos con el desarrollo sostenible y la cooperación internacional.

El avance tecnológico y la digitalización presentan desafíos y oportunidades para la enseñanza y el aprendizaje de la geografía y el desarrollo de la comprensión de lectura. La habilidad para analizar y sintetizar información de diversas fuentes digitales es crítica, y la conexión entre el entendimiento de la lectura y el aprendizaje en geografía destaca la necesidad de integrar la educación digital y mediática en los currículos.

La problemática compartida de mejorar la comprensión lectora y el aprendizaje en geografía ofrece oportunidades para la cooperación internacional y el intercambio de estrategias pedagógicas efectivas. La colaboración entre países puede facilitar el desarrollo de programas educativos innovadores y adaptativos que respondan a los desafíos de un mundo globalizado.

A nivel nacional la relación entre la comprensión de lectura y el aprendizaje en el área de geografía para estudiantes de primer año de secundaria en la institución educativa CIMA-Tacna, refleja un problema educativo que aunque específico en su contexto se inscribe dentro de desafíos más amplios que enfrenta el Perú a nivel nacional.

Perú como país diverso geográficamente y culturalmente, presenta disparidades significativas en la calidad y el acceso a la educación entre diferentes regiones. La correspondencia entre la comprensión de lectura y el aprendizaje en geografía puede variar significativamente de una región a otra, reflejando desigualdades en recursos educativos, formación docente y acceso a material didáctico de calidad.

La relación entre estas variables subraya la importancia de invertir en educación para mejorar la comprensión de lectura desde etapas tempranas. Esto implica no solo aumentar el presupuesto dedicado a educación sino también asegurar que la inversión se traduzca en programas efectivos de capacitación docente, renovación curricular y provisión de recursos didácticos adecuados.

En el mismo orden y sentido, Perú ha participado en evaluaciones internacionales como PISA, que han revelado desafíos en comprensión de lectura y aprendizaje en áreas clave. La relación específica entre comprensión de lectura y rendimiento en geografía refleja la necesidad de estrategias dirigidas a fortalecer estas competencias, las cuales son fundamentales para mejorar la posición de Perú en dichas evaluaciones.

La comprensión de lectura es una habilidad fundamental que influye en el aprendizaje y por extensión en las oportunidades futuras de los estudiantes en términos de educación superior y empleabilidad. Mejorar la comprensión de lectura puede contribuir significativamente al desarrollo socioeconómico del país al preparar a los jóvenes para enfrentar desafíos complejos y para participar activamente en la sociedad.

El conocimiento en geografía es esencial para comprender y abordar problemas ambientales y de desarrollo sostenible que son críticos para el Perú. La relación entre la comprensión de lectura y el aprendizaje en geografía en un contexto educativo específico del Perú resalta la necesidad de abordar de manera integral los desafíos educativos nacionales, enfocándose en mejorar la calidad de la educación como un pilar clave para el desarrollo del país.

A nivel regional la educación hoy enfrenta muchos desafíos, entre ellos el proceso de pensamiento del estudiante y su progreso general para superar los problemas de expresión de forma apropiada, como la comprensión de conocimientos.

Leer y comprender es la herramienta fundamental del aprendizaje en los estudiantes, porque al comprender lo que leen les otorga seguridad en el logro de sus conocimientos y habilidades. La lectura y el buen entendimiento son fundamentales para poder asimilar información, sin embargo, hoy en día está sufriendo numerosas carencias en los educandos, como la dificultad en la enunciación y la fluidez para entender lo que leen, debido a que siempre se ha considerado a la lectura como una actividad mecánica o memorística.

El Ministerio de Educación ha capacitado a docentes de instituciones educativas peruanas a nivel nacional, pero, a pesar de las actividades que viene desarrollando el estado peruano en los últimos exámenes internacionales dió como resultado que la población estudiantil del Perú tiene deficiencias en comprensión lectora, es así como en una evaluación efectuada por el Ministerio de Educación solamente han podido aprobar un 15% y por ende consta un bajo entendimiento del área de geografía.

Los estudiantes de nuestro país recién empiezan a leer en los principales años de formación desde el nivel primario, de allí posteriormente hasta la educación superior etapa en la que predecimos que ya han aprendido a leer correctamente y ello nos hace ajeno a dedicar el máximo esfuerzo en el desarrollo de destrezas lectoras mejoradas que fortalezcan los procesos cognitivos para que se produzca a cabo una buena lectura que conlleve al buen entendimiento. El proceso de lectura comprensiva o de buen entendimiento suele ser asimilada como un elemento más del estudio de lenguaje.

De acuerdo a la experiencia del cuerpo docente del área de geografía en la I.E. CIMA-Tacna del nivel secundario, manifestaron que los alumnos solo memorizan para aprobar la asignatura y nos le interesa comprender las causas ni los efectos de nuestra historia, conllevando a esto un memorismo ya que no tienen la habilidad de comprender lo que leen.

Es por ello que se planteó el objetivo de establecer la correspondencia que se genera entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de secundaria en el área de geografía de la I.E. CIMA-Tacna. Para llevarlo a cabo primeramente se determinó el nivel de comprensión lectora sobre la correspondencia que se genera entre los factores naturales y sociales, así como la comprensión geoespacial y ambiental de los estudiantes del primer año de secundaria en el área de geografía de la I.E. CIMA-Tacna.

Posteriormente se precisó el nivel de rendimiento académico alcanzado por capacidades a través de la utilización de fuentes de información, comprensión y generación de acciones de los estudiantes del primer año de secundario de la I.E. CIMA-Tacna.

## **MÉTODO**

El presente estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo, con el nivel descriptivo-correlacional, la fase descriptiva se justifica porque se caracterizaron los hechos a través del análisis de los test de comprensión lectora realizados por los estudiantes que formaron parte de la investigación, así como la revisión y clasificación de las calificaciones de dichos alumnos en la materia de geografía con la finalidad de establecer una estructura de comportamiento que oriente a la Institución Educativa CIMA-Tacna a la toma decisiones trascendentales para el buen desarrollo integral estudiantil.

La fase correlacional es crucial porque a partir de la determinación del grado de asociación entre la comprensión lectora de los estudiantes y su rendimiento académico en geografía, gracias a las pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas se puede estimar su relación, trayendo como consecuencia que con sus resultados la institución educativa estaría motivada a influir positivamente en la trayectoria educativa de los estudiantes, ofreciendo insights valiosos para optimizar los métodos de enseñanza y aprendizaje.

### *Población y Muestra*

En el presente estudio la población estaba conformada por 240 educandos matriculados en el primer y segundo año de secundaria en la I.E. CIMA-Tacna, distribuidos en cinco (5) secciones (A, B, C, D, E).

Para determinar el grupo en el que se desarrolló la investigación se escogió aleatoriamente una sección completa que incluye todas las secciones, en este caso el seleccionado fue el primer año de secundaria de la Institución Educativa CIMA-Tacna.

#### *Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos*

En esta investigación se abordaron ambas variables de una manera diferente en aras de obtener la información necesaria para su respectivo análisis, a continuación se detallan:

#### *Variable Comprensión Lectora*

Para identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa CIMA-Tacna, se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado fue el Test de Comprensión Lectora estructurado en seis (6) ejercicios de los cuales tres (3) eran de selección simple con una única respuesta, dos (2) eran de interpretación y uno de análisis.

Adicionalmente al instrumento se le incorporó una sección relacionada con el Rendimiento Académico cuyo contenido se relacionó con el área de geografía, en cuanto a su estructura consta de un tema específico y las interrogantes a contestar son de análisis.

Este adicional se decidió incorporarlo para obtener más insumos sobre el conocimiento de los educados sobre la materia de Geografía.

#### *Variable Rendimiento Académico*

Para este renglón se utilizó la técnica del análisis de contenido a través del registro de evaluación del curso de geografía de los alumnos del primer año de secundaria y cuyo instrumento fue la ficha de resumen de evaluación.

#### *Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos*

En el análisis de los datos referentes a las variables que requerían el ordenamiento de puntajes, así como la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se emplearon herramientas informáticas especializadas, específicamente Microsoft Excel y el software SPSS en su versión 18. Este proceso permitió una organización y visualización eficaz de los datos recabados.

Para el tratamiento detallado de la información recopilada, se recurrió al uso de técnicas de estadística descriptiva. Esto incluyó la creación de cuadros de frecuencias que facilitaron la presentación de los datos de manera ordenada y clasificada según sus respectivos niveles. Además, se realizaron cálculos estadísticos básicos con el objetivo de describir las características fundamentales de las variables bajo estudio.

En lo que respecta a la verificación de las hipótesis planteadas en la investigación, se aplicaron métodos de estadística inferencial. Las hipótesis específicas se evaluaron empleando la prueba de proporciones de la distribución normal. Para la validación de la hipótesis general, se utilizó el coeficiente de correlación "r de Pearson", lo que permitió determinar la fuerza y dirección de la relación entre las variables de interés. Este enfoque metodológico proporcionó una base sólida para el análisis estadístico y la

interpretación de los resultados, contribuyendo significativamente a la comprensión de las dinámicas estudiadas en la investigación.

## **RESULTADOS**

### *Análisis de la Variable Comprensión Lectora*

#### *Dimensiones de la Comprensión Lectora*

A continuación, se describen los niveles de comprensión lectora según las dimensiones: Reconocimiento de tipo de texto, Extraer información, Argumentación e Incremento de vocabulario, tal como lo desagrega PISA. (INNE, 2012).

#### *Comprensión Lectora según la dimensión “reconocimiento de tipo de texto”*

La mayoría de los discentes se encuentra en la mitad de la escala (niveles "En proceso" y "Logro esperado"), lo que indica que en general la comprensión lectora en cuanto al reconocimiento de tipos de texto está en desarrollo y progresando hacia niveles de competencia adecuados.

Apenas el 8,3% de estudiantes muestran niveles de habilidad tanto en los extremos inferiores como superiores de la escala, lo que resalta la existencia de una diversidad en las habilidades de comprensión lectora dentro del grupo estudiado.

El 33,4% de los alumnos analizados han alcanzado el nivel de logro esperado, lo que sugiere una capacidad adecuada para identificar y entender diversos tipos de textos de acuerdo con los objetivos de aprendizaje.

A partir de estos resultados, se sugiere que las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas para atender las necesidades específicas de los estudiantes en los diferentes niveles de habilidad, con una atención particular en aquellos que se encuentran en los niveles "En inicio" y "En proceso", para asegurar que todos los alumnos logren una comprensión lectora que les permita navegar efectivamente por una variedad de textos.

Estos hallazgos pueden ser utilizados para guiar intervenciones educativas enfocadas en mejorar la comprensión lectora y asegurar que los discentes desarrollen las competencias necesarias para interactuar con textos de maneras que sean significativas y aplicables a sus vidas académicas y cotidianas.

#### *Comprensión Lectora según la dimensión “extraer información”*

El estudio evidenció que la mayoría de los discentes (73,1% sumando los niveles "En inicio" y "En proceso") aún están en proceso de desarrollar sus habilidades de comprensión lectora en la dimensión de extraer información. Solo un pequeño porcentaje (25,9%) ha alcanzado o superado el nivel de logro esperado, lo que sugiere que podrían requerirse estrategias de intervención para mejorar la comprensión lectora en general.

Los educadores y responsables de la planificación curricular podrían usar estos datos para identificar las necesidades de aprendizaje específicas y dirigir recursos y estrategias de enseñanza para apoyar el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de los discentes.

### *Comprensión Lectora según la dimensión “argumentación”*

La comprensión lectora en la dimensión de argumentación entre los discentes evaluados presenta áreas significativas para el desarrollo. Con más del 85% de los discentes en los niveles "En inicio" y "En proceso", se identifica una necesidad imperante de fortalecer esta habilidad crítica a través de intervenciones educativas enfocadas.

La minoría de los discentes que han alcanzado los niveles "Logro esperado" y "Logro destacado" indican que es posible para algunos alcanzar y superar las expectativas; sin embargo, se debe prestar atención a las estrategias de enseñanza para asegurar que todos los discentes avancen hacia estos niveles superiores de comprensión.

Las estrategias pedagógicas deben ser revisadas y posiblemente adaptadas para mejorar el desarrollo de habilidades argumentativas, lo que puede incluir el uso de debates en clase, análisis de textos argumentativos y la escritura reflexiva y crítica.

Estos hallazgos pueden ser un recurso valioso para los educadores al planificar e implementar métodos de enseñanza que faciliten el avance de los discentes en la comprensión y creación de argumentos sólidos y bien fundamentados, una competencia esencial para su éxito académico y profesional futuro.

### *Comprensión Lectora según la dimensión “incremento de vocabulario”*

La mayoría de los discentes (80%) se encuentran en los niveles más bajos de conocimiento de vocabulario ("En inicio" y "En proceso"). Esto resalta la necesidad de implementar estrategias didácticas específicas para el enriquecimiento del vocabulario, tales como la lectura extensiva, la instrucción directa de vocabulario y el uso de palabras en diversos contextos.

La presencia de discentes en el nivel "Logro esperado" y "Logro destacado" demuestra que es posible para algunos alumnos alcanzar y sobrepasar las expectativas con respecto al conocimiento de vocabulario.

Dado que un vocabulario robusto es fundamental para el éxito académico y la alfabetización general, estos resultados sugieren que los educadores deberían centrarse en programas de enriquecimiento lingüístico para todos los discentes, asegurando que todos puedan progresar hacia niveles más altos de dominio del vocabulario.

Estos hallazgos pueden servir como una base para el desarrollo de intervenciones educativas y para la adaptación de métodos de enseñanza que fomenten un mayor conocimiento y uso del vocabulario en los discentes, preparándolos así para una comprensión lectora más profunda y para desafíos académicos futuros.

### *Comprensión Lectora desagregada por Niveles*

La mayoría de los discentes (75,5% sumando "En inicio" y "En proceso") aún no han logrado el nivel de comprensión lectora esperado para el área de geografía. Este dato señala una oportunidad para implementar estrategias de mejora en la enseñanza de la comprensión lectora específica para el contenido geográfico.

El hecho de que un 18,1% de los estudiantes haya alcanzado el nivel de "Logro esperado" y un 6,4% haya logrado un nivel "destacado" indica que hay alumnos que están logrando un buen entendimiento del material, no obstante, es evidente que hay margen para elevar el número de estudiantes que alcanzan estos niveles superiores de comprensión.

Sería beneficioso para los educadores revisar y potencialmente enriquecer los métodos de enseñanza, enfocándose en técnicas que vinculen directamente la comprensión lectora con el contenido geográfico y que estimulen la conexión de los discentes con el material a través de experiencias más interactivas y significativas.

Estos resultados podrían ser utilizados para informar intervenciones pedagógicas diseñadas para apoyar a los discentes en su camino hacia niveles superiores de comprensión, lo cual es crucial para su éxito en el área de geografía y para su desarrollo educativo general.

#### *Análisis de la Variable Rendimiento Académico en la Materia de Geografía*

##### *Niveles de rendimiento académico de los discentes del 1er año en el área de geografía*

La mayoría de los discentes (80%) se encuentran en los niveles más bajos de rendimiento académico ("En inicio" y "En proceso"), lo que destaca la necesidad de estrategias pedagógicas específicas para apoyar a estos discentes y mejorar su comprensión y conocimiento de la geografía.

La presencia de un número menor de discentes en los niveles "Logro esperado" y "Logro destacado" indica que, si bien algunos discentes están logrando y superando los objetivos de aprendizaje, hay un amplio margen para mejorar el rendimiento general.

Los educadores pueden necesitar revisar el currículo y las técnicas de enseñanza para asegurar que los contenidos de geografía sean accesibles y atractivos para todos los discentes, especialmente aquellos que se encuentran en los niveles más bajos.

Dado que la geografía es una materia que puede enriquecer la comprensión del mundo y fomentar el pensamiento crítico, es crucial que los estudiantes no solo adquieran conocimientos sino que también sepan cómo aplicarlos en contextos reales, por lo tanto, las intervenciones educativas deben diseñarse para facilitar la conexión entre los conceptos geográficos y su aplicación práctica en la vida cotidiana y la ciudadanía global.

#### *Contrastación de las hipótesis de investigación*

##### *Formulación de Hipótesis relacionadas con la Comprensión Lectora*

*H<sub>0</sub>*: El nivel de Comprensión Lectora de los discentes del primer año del nivel secundario en el área de geografía de la I.E. CIMA-Tacna no es bajo, puesto que no existe presencia parcial de la capacidad con mediación docente.

*H<sub>a</sub>*: El nivel de Comprensión Lectora de los discentes del primer año del nivel secundario en la asignatura de geografía del Perú de la I.E. CIMA-Tacna es bajo, puesto que existe presencia parcial de la capacidad con mediación docente.

Nivel de significancia: Se elige  $\alpha = 0,05$  . (5%).

Prueba estadística: Se aplicará la prueba de proporciones de la distribución normal.

Valor Z tabular:  $Z_{\text{tabular}} = 1,65$

Zona de aceptación:  $(-\infty; 1,65)$

Zona de rechazo:  $[1,65; \infty)$

Cálculo del estadístico: Para efectos de aplicación del modelo estadístico, se ha categorizado los niveles en dos categorías como muestra la siguiente tabla:

**Tabla 1.** Categorización de niveles de comprensión lectora

Categorías	Comprensión Lectora
Nivel bajo	83
Nivel alto	27
<b>Total</b>	<b>110</b>

La proporción de la muestra ubicada en el nivel bajo es:  $\underline{P} = \frac{83}{110} = 0,75$

Luego se tiene:  $Z_{\text{cal}} = \frac{p-p}{\sqrt{\frac{pq}{n}}} = \frac{0,75-0,5}{\sqrt{\frac{(0,5)(0,5)}{110}}} = 5,24$

De acuerdo a los resultados obtenido en el valor p, se evidencia que fue superior al  $\alpha = 0,05$ , Como el valor Z calculado  $z_{\text{cal}} > 1,65$  y por tanto cae en la zona de rechazo, se decide rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, el nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes del primer año del nivel secundario en el área de geografía de la I.E. CIMA-Tacna es bajo, puesto que no existe presencia parcial de la capacidad con mediación docente.

*Formulación de Hipótesis relacionadas con el Rendimiento Académico*

$H_0$ : El nivel de Rendimiento Académico de los discentes del primer año del nivel secundario en el área de geografía de la I.E. CIMA-Tacna no es bajo, puesto que no existe presencia parcial de la capacidad con mediación docente.

$H_a$ : El nivel de Rendimiento Académico de los discentes del primer año del nivel secundario en el área de geografía de la I.E. CIMA-Tacna es bajo, puesto que existe presencia parcial de la capacidad con mediación docente.

Nivel de significancia: Se elige  $\alpha = 0,05$  (5%)

Prueba estadística: Se aplicará la prueba de proporciones de la distribución normal.

Valor Z tabular:  $Z_{\text{tabular}} = 1,65$

Zona de aceptación:  $(-\infty; 1,65)$

Zona de rechazo:  $[1,65; \infty)$

*Cálculo del Estadístico:* Para efectos de aplicación del modelo estadístico, se han categorizado los niveles en dos categorías como muestra la siguiente tabla:

**Tabla 2.** Categorización de niveles de rendimiento académico

Categorías	Rendimiento académico
Nivel bajo	88
Nivel alto	22
<b>Total</b>	<b>110</b>

La proporción de la muestra ubicada en el nivel bajo es:  $\underline{p} = \frac{88}{110} = 0,8$

Luego se tiene:  $Z_{cal} = \frac{p-p}{\sqrt{\frac{pq}{n}}} = \frac{0,8-0,5}{\sqrt{\frac{(0,5)(0,5)}{110}}} = 6,29$ .

Como el valor Z calculado  $z_{cal} > 1,65$  y por tanto cae en la zona de rechazo, se decide rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. En vista de la prueba empírica, al nivel del 5% de significancia se concluye que el nivel de Rendimiento Académico de los discentes del primer año del nivel secundario en el área de geografía de la I.E.P. CIMA es bajo, puesto que existe presencia parcial de la capacidad con mediación docente.

*Hipótesis General de la investigación*

$H_o$ : No existe relación directa y significativa entre la C.L. y el R.A de los discentes del primer año del nivel secundario en el área de geografía de la I.E.P. CIMA.

$H_a$ : Existe relación directa y significativa entre la C.L. y el R.A. de los alumnos del primer año del nivel secundario en el área de geografía de la I.E.P. CIMA.

Se elige  $\alpha = 0,05$  (5%)

*Prueba Estadística:* El estadístico de prueba que revela si la hipótesis nula ( $H_o$ ) es o no verdadera es

$$t_c = r_{xy} \sqrt{\frac{n-2}{1-r_{xy}^2}}$$

el siguiente:

Valor “t” tabular con  $n_2$  grados de libertad:  $T_{tabular} = 1,982$

Región de aceptación:  $[-1,982; 1,982]$

Región de rechazo:  $(-\infty; -1,982) \cup (1,982; \infty)$

*Cálculo del Estadístico:* Se calculó el coeficiente correlación “r de Pearson” y se muestra a continuación:

**Tabla 3.** Cálculo del Coeficiente de Correlación de Pearson

		Comprensión lectora	Rendimiento académico
Comprensión lectora	Pearson Correlation	1	,82**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	110	110
Rendimiento académico	Pearson Correlation	,82**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	110	110

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### *Análisis de la Correlación de Pearson entre Comprensión Lectora y Rendimiento Académico*

El coeficiente de correlación es de 0,82, lo que indica una fuerte relación positiva entre las dos variables. En otras palabras, a medida que aumenta la comprensión lectora, tiende a aumentar también el rendimiento académico, y viceversa.

*Significancia (2-tailed):* El valor de significancia es 0,000, lo cual es menor que el umbral estándar de 0,05 para la significancia estadística. Esto sugiere que la correlación encontrada es estadísticamente significativa y no es probable que sea resultado del azar.

*Número de Observaciones (N):* Ambas variables tienen el mismo número de observaciones (N = 110), lo que es adecuado para realizar este tipo de análisis estadístico.

Se evidencia que existe una correlación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el grupo de discentes analizado. Esto puede implicar que programas o intervenciones destinados a mejorar la comprensión lectora podrían tener un efecto positivo en el rendimiento académico general de los discentes.

Dado que el coeficiente de correlación es relativamente alto (0,82), se puede concluir que la comprensión lectora es un factor importante y probablemente contribuye de manera significativa al éxito académico de los discentes en esta muestra.

Los resultados reafirman la importancia de la comprensión lectora como una habilidad fundamental que se debe fomentar en los entornos educativos para mejorar el rendimiento académico.

Es significativo tener en cuenta que mientras la correlación indica una relación entre las dos variables, no implica causalidad, es decir, no se puede concluir definitivamente que la comprensión lectora cause un mejor rendimiento académico sin un análisis más detallado y un diseño de estudio que pueda examinar la relación causal.

Ahora bien, como  $r_{xy} = 0,82$  se puede afirmar que existe una correlación positiva alta entre las variables de estudio y como el valor  $t_c > 1,982$  por tanto cae en la zona de rechazo y se decide rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. En vista de la prueba empírica, al nivel del 5% de significancia, se concluye que existe relación directa y significativa entre la C.L. y el R.A de los alumnos del primer año del nivel secundario en el área de Geografía de la I.E.P. CIMA.

## **DISCUSIÓN**

La investigación llevada a cabo se centró en analizar la conexión entre dos aspectos académicos clave: la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Geografía de discentes que cursan el primer año de educación secundaria en la Institución Educativa Particular CIMA-Tacna. Se realizó un análisis exhaustivo de los datos recogidos, y la interpretación de los hallazgos se estructuró cuidadosamente en función de las hipótesis previamente establecidas. El propósito del estudio fue identificar y comprender la magnitud y la naturaleza de la relación entre la habilidad de los discentes para comprender textos escritos y su capacidad para asimilar y aplicar conocimientos geográficos, con el objetivo de contribuir a la mejora de las estrategias educativas en dicha institución.

En la investigación conducida en la Institución Educativa Particular CIMA, ubicada en Tacna, se exploró y posteriormente se confirmó la hipótesis principal: existe una conexión directa y notablemente positiva entre la habilidad de comprensión lectora y el proceso de aprendizaje dentro del campo de la Geografía entre los estudiantes que cursan el primer año del nivel secundario.

Los resultados obtenidos de este estudio demostraron una fuerte correlación positiva entre dichas variables, lo cual se reflejó a través de un coeficiente de correlación de Pearson de 0,82. Este hallazgo sugiere que la capacidad de los estudiantes para comprender textos leídos influye directamente en su desempeño académico en Geografía, indicando que un dominio más elevado o más reducido en la comprensión lectora se traduce en un nivel de rendimiento académico paralelo en dicha materia.

Este patrón implica que mejorar la comprensión lectora podría ser una estrategia clave para elevar el rendimiento académico en áreas específicas del conocimiento, como la Geografía.

Estos resultados son coherentes con investigaciones anteriores, como el estudio de (Hernández Y., 2010), que también detectó una conexión significativa, aunque de menor magnitud ( $r = 0,543$ ), entre la comprensión lectora y el rendimiento en Historia, Geografía y Economía entre alumnos de quinto año de secundaria. En ese estudio, se observó que los alumnos con una comprensión lectora avanzada mostraban un mejor rendimiento en estas áreas en comparación con aquellos con niveles inferiores de comprensión lectora.

Del mismo modo, la investigación de (Alva G., 2012) complementa estos hallazgos, aunque concluyó con una correlación significativa más modesta ( $r = 0,355$ ) entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de personal social en discentes de segundo grado en una institución educativa del Callao.

Estos estudios convergen en la importancia de la comprensión lectora como un indicador clave del rendimiento académico en diferentes áreas curriculares y niveles educativos. Resaltan la relevancia de integrar prácticas pedagógicas que fortalezcan esta habilidad, con el objetivo de mejorar el aprendizaje y la asimilación de conocimientos en asignaturas que requieren una base sólida de lectura crítica y analítica.

En la evaluación de la primera hipótesis específica que se centró en el nivel de Comprensión Lectora (C.L.) de los discentes de primer año en el área de Geografía, se utilizó la prueba de proporciones de la

distribución normal para analizar las habilidades de los alumnos en reconocimiento de texto, extracción de información, argumentación e incremento de vocabulario. Los resultados indican un nivel bajo de C.L. en estos aspectos cruciales. A través de la observación de la práctica pedagógica se evidenciaron deficiencias en la comprensión lectora de los discentes, atribuibles a la falta de aplicación de métodos, técnicas y estrategias de enseñanza adecuados que fomenten una comprensión integral del material escrito.

La investigación realizada por (Hernández Y., 2010), así como el estudio de (Alva G., 2012), enfatizan la significativa influencia que tiene la implementación de estrategias efectivas para el fortalecimiento de la C.L. entre los discentes. Ambos autores destacan que una educación que integra activamente prácticas para mejorar la comprensión lectora, puede resultar en un aprendizaje más profundo y enriquecedor.

Estos estudios subrayan la necesidad de que los educadores adopten y perfeccionen enfoques pedagógicos que no solo transmitan conocimientos, sino que también desarrollen habilidades lectoras críticas, lo cual es fundamental para el éxito académico y el desarrollo intelectual de los alumnos.

La indagación realizada para verificar la segunda hipótesis específica referente al Rendimiento Académico (R.A.) de los discentes de primer año de secundaria en el área de Geografía, reveló mediante la aplicación de la prueba de proporciones de la distribución normal, un nivel bajo en el desempeño académico.

Esta evaluación se centró en la capacidad de los alumnos para comprender las interacciones entre elementos naturales y sociales, así como para utilizar diversas fuentes de información en la comprensión del espacio geográfico y el ambiente. Uno de los determinantes identificados de este bajo rendimiento es la Comprensión Lectora (C.L.).

En este contexto, los resultados de la evaluación bajo el método PISA (INEE, 2012) destacan los niveles insuficientes de los discentes peruanos en comprensión lectora, con un 53,9% mostrando desempeños bajos. Específicamente, los discentes exhiben dificultades para ir más allá de la identificación de datos explícitos y obvios en textos breves y de estructura simple, especialmente cuando el contexto no les resulta familiar, según reportes de la (OCDE, 2016).

Esta situación pone de relieve la importancia crítica de mejorar la comprensión lectora dentro del ámbito educativo, ya que esta habilidad es fundamental para el análisis y la interpretación efectiva de información en todas las áreas de estudio, incluida la Geografía. El estudio sugiere la necesidad de implementar estrategias didácticas que mejoren la C.L., permitiendo así un avance en el R.A. de los alumnos, y proporcionando una base más sólida para el aprendizaje en todas las disciplinas académicas.

Resulta alarmante notar que una proporción considerable de los discentes muestra deficiencias académicas en múltiples áreas de la Educación Básica Regular (EBR), siendo especialmente notorio en la asignatura de Geografía. Estos déficits académicos están estrechamente vinculados a dificultades en los procesos de comprensión lectora.

Tal como evidencian las evaluaciones tanto nacionales como internacionales, los discentes dentro del sistema de EBR frecuentemente enfrentan retos para comprender los textos que leen o para desarrollar una lectura fluida. Esta problemática subraya la necesidad imperativa de enfocar esfuerzos en reforzar las habilidades lectoras, una herramienta esencial para el aprendizaje efectivo y la adquisición de conocimientos en todas las disciplinas educativas.

## **CONCLUSIONES**

En virtud de los resultados obtenidos a los largo de la investigación, se pudo determinar que en el nivel de Comprensión Lectora la proporción de discentes de primer año de secundaria en el I.E.P. CIMA-Tacna en el área de Geografía es inferior al nivel de significancia del 5%.

La mayoría de los estudiantes evaluados se encontraban en los niveles de comprensión lectora "En inicio" y "En proceso" (76,5%), esto significa que ellos carecen de reconocimiento de los tipos de texto, recuperación de información, razonamiento y aumento de vocabulario.

Por lo antes expuesto se sugiere desarrollar un plan de mejoramiento académico que incluya el uso de técnicas y estrategias que ayudarán a mejorar C.L. Estudiantes del I.E.P. CIMA-Tacna, haciendo especial énfasis en el reconocimiento de tipo de texto, la extracción de información, el razonamiento y la mejora del vocabulario.

Por otra parte se tiene que en el nivel de Rendimiento Académico, la proporción de educandos de primer año de secundaria en el I.E.P. en el área Geografía, CIMA es inferior al nivel de significancia del 5%.

La mayoría de los discentes evaluados fueron R.A. en los niveles "En inicio" y "En proceso"(80%). Esto significa que los discentes carecen de comprensión de la relación entre la naturaleza y los elementos sociales; gestionar fuentes de investigación para comprender el espacio geográfico y el entorno.

En este particular se recomienda desarrollar continuamente la actitud positiva de los estudiantes hacia actividades que promuevan la comprensión de textos y la comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales; utilizar fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el entorno, esto ayudará a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la zona.

Y para culminar, se pudo conocer en el estudio la existencia de una correlación directa y significativa entre C.L. y R.A. La proporción de estudiantes de primer año de geografía en las instituciones educativas privadas de CIMA-Tacna es significativa al nivel del 5%.

Los resultados de la investigación muestran que existe una alta correlación positiva entre las variables del estudio ( $r_{xy}=0,82$ ), lo que confirma que la baja comprensión lectora implica un bajo rendimiento académico en el dominio del área de Geografía y por el contrario, un alumno que tenga una alta C.L. seguramente tendrá un R. A. alto en la materia de Geografía.

Dichos hallazgos dan pie a que el plantel realice una intervención oportuna para ofrecer el apoyo necesario y personalizado, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de tener éxito.

Además se sabe que la comprensión de lectura es una habilidad fundamental que influye en todas las áreas del conocimiento, siendo probable que se observe una mejora en el rendimiento académico general de los estudiantes y no solo en geografía.

## REFERENCIAS

- Hernández, Y. (2010). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa del Callao* (Tesis de maestría). <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1204>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2012). *¿Cómo se lee? Textos continuos. La competencia lectora desde PISA*. [https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/Textos\\_continuos.pdf](https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/Textos_continuos.pdf)
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2015). *PISA 2015. Programa para la evaluación internacional de los alumnos: Informe español*. [https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/pisa-2015-programa-para-la-evaluacion-internacional-de-los-alumnos-informe-espanol\\_169327/edicion/pdf-178537/](https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/pisa-2015-programa-para-la-evaluacion-internacional-de-los-alumnos-informe-espanol_169327/edicion/pdf-178537/)
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2016a). *Dónde se ubica su centro educativo en el contexto internacional: PISA para centros educativos 2015-2016. Ejemplo de informe de centro España*. OCDE.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2016b). *PISA 2015: Resultados clave*. <http://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-Mexico.ESP.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2016c). *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA): Resultados México*. Recuperado de <http://www.oecd.org/pis/PISA-2015-Mexico-ESP>.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2016d). *Resultados PISA 2015 (Volumen I): Excelencia y Equidad en la Educación*. Publicaciones de la OCDE. <https://www.oecd.org/publications/pisa-2015-results-volume-i-9789264266490-en.htm>