

La motivación en el desarrollo de hábitos de lectura en estudiantes de segundo de primaria

Motivation in developing reading habits in second-grade students

^a Carlota Vásquez Reyna ✉

Resumen

Antecedentes: La motivación constituye un factor esencial en el proceso de aprendizaje, especialmente en la formación de hábitos lectores durante los primeros años de escolaridad. **Objetivo:** Determinar la influencia de la motivación en el desarrollo de hábitos de lectura en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Andrés Reategui Reátegui”, San José de Sisa, durante el año 2023. **Método:** La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y alcance descriptivo-explicativo; la muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 28 estudiantes, a quienes se aplicó una ficha de observación validada mediante juicio de expertos. **Resultados:** Los hallazgos evidenciaron que el 48.03 % de los estudiantes se ubicó en un nivel de inicio en motivación, mientras que el 55 % se encontró en el mismo nivel respecto a los hábitos de lectura; asimismo, el análisis inferencial mediante Rho de Spearman confirmó una correlación positiva, directa y muy fuerte entre ambas variables ($r = 0.912$; $p < 0.001$). **Conclusión:** La motivación influye significativamente en la consolidación de hábitos lectores, por lo que fortalecer el interés, la disposición y el acompañamiento pedagógico resulta fundamental para promover prácticas de lectura sostenidas en los estudiantes.

Palabras clave: Desarrollo; Estudiante; Hábitos; Lectura; Motivación intrínseca; Motivación extrínseca.

Abstract

Background: Motivation is a fundamental factor in the learning process, particularly in the formation of reading habits during the early years of schooling. **Objective:** To determine the influence of motivation on the development of reading habits among second-grade students at the "Andrés Reategui Reátegui" Educational Institution in San José de Sisa, Peru, during 2023. **Method:** The research followed a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, and descriptive-explanatory design. The sample was non-probabilistic and consisted of 28 students. Data were collected using an observation checklist validated through expert judgment. **Results:** The findings revealed that 48.03% of the students were at the "beginning" level of motivation, while 55% were at the same level regarding reading habits. Inferential analysis using Spearman's Rho confirmed a positive, direct, and very strong correlation between both variables ($r = 0.912$; $p < 0.001$). **Conclusion:** Motivation significantly influences the consolidation of reading habits. Therefore, strengthening student interest, willingness, and pedagogical guidance is essential to promote sustained reading practices.

Keywords: Development; Student; Habits; Reading; Intrinsic motivation; Extrinsic motivation

^a Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú
vásquez.reyna@uigv.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0006-4895-4710>

Historia del artículo: Artículo recibido 11 de octubre 2025 | Aceptado 14 de noviembre 2025 | Publicado 08 de enero 2026

Editor responsable:

Dra. Penélope Hernández Lara. 
Universidad Pedagógica
Experimental Libertador. Venezuela

• Revisor 1:

Dr. Alejandro R. Rodríguez Martín 
Universidad de Oviedo, España.

• Revisor 2:

PhD. Manuel Enrique Cortés Cortés 
Universidad Bernardo O'Higgins,
Chile.

Cómo citar:

Vásquez Reyna, C. (2026). La motivación en el desarrollo de hábitos de lectura en estudiantes de segundo de primaria. *Revista Paraguaya De Pedagogía*, 3(6), 2-17.
<https://doi.org/10.33996/rpp.v3i6.25>

Introducción

La motivación constituye un pilar esencial en la estructura del proceso de aprendizaje, con especial incidencia en la adquisición, consolidación y perfeccionamiento de la competencia lectora durante los primeros y más formativos años de la escolaridad. Su influencia trasciende la mera decodificación de signos gráficos y se proyecta en la frecuencia de lectura, la disposición volitiva y el disfrute intrínseco de la actividad, factores que, en interacción sinérgica, configuran los hábitos lectores de los estudiantes (Guthrie y Wigfield 2000). En esta línea, Delgado et al. (2025) evidenciaron que la motivación lectora en primaria es un factor decisivo para el desarrollo de competencias comunicativas y la consolidación de hábitos sostenibles, reforzando la necesidad de comprender su papel en la formación académica temprana y en la implementación de estrategias pedagógicas más efectivas.

En la educación primaria, la motivación hacia la lectura se ha consolidado como un factor crítico para el desarrollo de competencias comunicativas y la formación de hábitos lectores sostenibles. De acuerdo con Dolores et al. (2020), los estudiantes con mayor motivación muestran una disposición más activa hacia la lectura, lo que repercute directamente en la comprensión y en el rendimiento académico temprano. En este sentido, Paucar et al. (2024) sostienen que el hábito lector debe ser promovido desde la etapa escolar, con la participación articulada de la familia, el docente y la institución educativa, a fin de generar en los estudiantes una práctica lectora placentera que contribuya al fortalecimiento de su formación integral y al desarrollo de una ciudadanía crítica.

En el contexto latinoamericano, la motivación hacia la lectura en la educación primaria presenta desafíos particulares vinculados a factores socioculturales y pedagógicos. Fernández y Simeón (2024), en Perú, evidenciaron que el hábito lector en la educación básica es un componente esencial para el desarrollo de capacidades comunicativas, aunque su promoción aún enfrenta limitaciones estructurales. De manera complementaria, Gómez et al. (2025) subrayan que la motivación lectora constituye un constructo multidimensional que influye en la frecuencia y calidad de la práctica lectora en América Latina, destacando la necesidad de estrategias contextualizadas. En contraste, estudios internacionales como los de Wigfield et al. (2016) muestran que, en sistemas educativos con políticas sostenidas de fomento lector, la motivación se traduce en mejoras significativas en comprensión y rendimiento académico.

En este marco, es importante señalar que el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2022), en su informe de la Evaluación Muestral de Estudiantes, alude a la problemática de los bajos niveles de competencia lectora como una preocupación constante y un desafío significativo para el sistema educativo nacional. Esta realidad se refleja de manera consistente en los resultados de evaluaciones estandarizadas tanto a nivel nacional como internacional, evidenciando brechas en la formación lectora de los escolares. El informe reporta resultados que plantean la necesidad de intervenciones pedagógicas urgentes, indicando que un porcentaje considerable de alumnos de primaria no alcanza los niveles de logro esperados en el área de lectura, lo que refuerza la pertinencia de estudios orientados a comprender y mejorar la motivación lectora en esta etapa.

La persistencia de bajos niveles de competencia lectora en estudiantes de segundo de primaria en instituciones educativas peruanas constituye una problemática que demanda atención urgente. A pesar de los esfuerzos institucionales, los resultados continúan evidenciando limitaciones en la formación de hábitos lectores sostenibles, lo que repercute en la comprensión y en el rendimiento académico. Tal situación, señalada por el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2022), pone de relieve la necesidad de investigaciones que profundicen en el papel de la motivación como factor determinante, con el fin de diseñar estrategias pedagógicas contextualizadas que favorezcan la mejora de la práctica lectora.

En función de la problemática identificada en torno a los bajos niveles de motivación y hábitos lectores en estudiantes de segundo de primaria, se plantean las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es la relación entre la motivación y el desarrollo de hábitos de lectura en estudiantes de segundo de primaria? ¿De qué manera la actitud hacia la lectura y la capacidad lectora se vinculan con la

motivación? ¿Qué estrategias pedagógicas pueden implementarse para fortalecer la motivación temprana y consolidar prácticas lectoras sostenibles en el contexto de instituciones educativas peruanas?

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la motivación en el desarrollo de hábitos de lectura en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Andrés Bóriga Reátegui”, San José de Sisa, 2023.

Método

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, caracterizado por la medición numérica, el conteo y el empleo de técnicas estadísticas para identificar patrones de comportamiento en una población delimitada. La investigación se clasificó como aplicada, dado que, aunque buscó generar conocimiento teórico sobre la relación entre la motivación y los hábitos de lectura, sus hallazgos pueden orientar el diseño de futuras intervenciones educativas en el ámbito escolar.

Se adoptó un diseño no experimental de corte transversal, al recolectar los datos en un único momento durante el año académico 2023, sin manipulación deliberada de las variables. El alcance fue descriptivo-correlacional, al caracterizar las propiedades y perfiles de los estudiantes respecto a las variables de estudio y analizar la asociación entre la motivación (variable independiente) y los hábitos de lectura (variable dependiente).

La población de la Institución Educativa “Andrés Bóriga Reátegui” estuvo conformada por 323 estudiantes matriculados en el año 2023. A partir de ella, se seleccionó una muestra no probabilística por conveniencia, integrada por 28 alumnos del segundo grado de educación primaria. Este criterio respondió a la accesibilidad y disponibilidad de los participantes, reconociéndose como una limitación para la generalización de los resultados.

Para la recolección de datos se utilizó la observación sistemática, mediante una ficha estructurada diseñada ad hoc para medir las dos variables principales. En la motivación se evaluaron las dimensiones intrínsecas (participación voluntaria, disfrute, persistencia) y extrínseca (respuesta a recompensas, búsqueda de aprobación, motivación por calificaciones). En los hábitos de lectura se consideraron la actitud hacia la lectura (elección libre, cuidado de libros, conversaciones espontáneas) y la capacidad lectora (fluidez, comprensión literal e inferencial, seguimiento narrativo). Los indicadores se calificaron en una escala Likert de cuatro niveles: Inicio, Proceso, Logro Previsto y Logro Destacado, con puntajes numéricos para su análisis.

El instrumento fue sometido a un proceso de validación de contenido mediante juicio de expertos. Participaron tres profesionales con grado de Magíster y experiencia en pedagogía, metodología de la investigación y psicología educativa. El análisis de sus evaluaciones arrojó un coeficiente de concordancia del 97%, considerado excelente. Asimismo, se calculó la confiabilidad interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.84 para la escala de motivación y 0.81 para la escala de hábitos de lectura. Estos valores superan el umbral mínimo recomendado de 0.70, lo que garantiza la consistencia interna del instrumento y la estabilidad de las mediciones.

El análisis de datos se realizó en dos fases con el software SPSS v.26. Primero se aplicó estadística descriptiva para organizar y resumir la información; luego, estadística inferencial para contrastar la hipótesis general y las específicas. Dada la naturaleza ordinal de los datos obtenidos mediante la escala Likert y el tamaño de la muestra, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, estadígrafo no paramétrico idóneo para determinar la fuerza y dirección de la asociación entre variables ordinales. La significancia estadística se evaluó mediante el valor p (Sig. bilateral) asociado al coeficiente de correlación, con un nivel de confianza del 95% y $\alpha = 0.05$. Cuando el valor p fue menor a 0.05, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, concluyendo la existencia de una relación estadísticamente significativa.

Resultados

En la Tabla 1, se observa que la mayoría de los estudiantes se ubicaron en los niveles iniciales de ambas variables. En la motivación, el 48.03% se situó en Inicio y el 39.47% en Proceso, mientras que solo el 12.50% alcanzó Logro Previsto y ninguno Logro Destacado. De manera similar, en hábitos de lectura, el 55% correspondió al nivel Inicio y el 34% al nivel Proceso, con apenas un 11% en Logro Previsto y ausencia total en Logro Destacado. Estos resultados evidencian un predominio de niveles bajos en motivación y hábitos de lectura dentro de la muestra analizada.

Tabla 1. Niveles de logro en motivación y hábitos de lectura

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Motivación	Inicio	13	48.03%
	Proceso	11	39.47%
	Logro Previsto	4	12.50%
	Logro Destacado	0	0.00%
Total		28	100%
Hábitos de Lectura	Inicio	15	55.00%
	Proceso	10	34.00%
	Logro Previsto	3	11.00%
	Logro Destacado	0	0.00%
Total		28	100%

En la Tabla 2 se evidencia una correlación positiva y significativa entre la motivación y la dimensión actitud hacia la lectura. El coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.874, con un valor de significancia bilateral de $p = 0.000$, lo que indica una asociación fuerte y estadísticamente significativa al nivel de confianza del 99%. Estos resultados muestran que, a mayor motivación de los estudiantes, mejor es su actitud hacia la lectura, confirmando la relación estrecha entre ambas variables.

Tabla 2. Correlación entre la Motivación y la Dimensión Actitud hacia la Lectura

		Motivación	Actitud hacia la Lectura
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	28
	Actitud hacia la Lectura	Coeficiente de correlación	.874**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 3, se aprecia una correlación positiva y significativa entre la motivación y la capacidad para la lectura. El coeficiente de Spearman fue de 0.831, con un valor de significancia bilateral de $p = 0.000$, lo que indica una asociación fuerte y estadísticamente significativa al nivel de confianza del 99%. Estos hallazgos evidencian que un mayor nivel de motivación se relaciona directamente con una mejor capacidad lectora en los estudiantes.

Tabla 3. *Correlación entre la Motivación y la Dimensión Capacidad para la Lectura*

		Motivación	Capacidad para la Lectura
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	28
	Capacidad para la Lectura	Coeficiente de correlación	.831**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 4 evidencia que, en las dimensiones de motivación, predominan los niveles bajos. En la motivación intrínseca, el 50% de los estudiantes se ubicó en Inicio y el 35.71% en Proceso, mientras que solo el 14.29% alcanzó Logro Previsto. En la motivación extrínseca, los porcentajes fueron similares: 42.86% en Inicio y 42.86% en Proceso, con apenas 14.28% en Logro Previsto. En cuanto a los hábitos de lectura, la dimensión actitud hacia la lectura presentó el mayor rezago, con 57.14% en Inicio y 32.14% en Proceso, mientras que solo el 10.71% alcanzó Logro Previsto. Finalmente, en la capacidad para la lectura, el 50% se situó en Inicio y el 39.29% en Proceso, con apenas un 10.71% en Logro Previsto. Estos resultados reflejan un predominio de niveles iniciales en todas las dimensiones, evidenciando limitaciones tanto en la motivación como en los hábitos lectores de los estudiantes.

Tabla 4. *Niveles de logro por dimensiones de las variables*

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Motivación Intrínseca	Inicio	14	50.00%
	Proceso	10	35.71%
	Logro Previsto	4	14.29%
	Total	28	100%
Motivación Extrínseca	Inicio	12	42.86%
	Proceso	12	42.86%
	Logro Previsto	4	14.28%
	Total	28	100%
Actitud hacia la Lectura	Inicio	16	57.14%
	Proceso	9	32.14%
	Logro Previsto	3	10.71%
	Total	28	100%
Capacidad para la Lectura	Inicio	14	50.00%
	Proceso	11	39.29%
	Logro Previsto	3	10.71%
	Total	28	100%

En la Tabla 5, se muestra una correlación positiva y significativa entre la motivación y los hábitos de lectura. El coeficiente de Spearman fue de 0.912, con un valor de significancia bilateral de $p = 0.000$, lo que indica una asociación muy fuerte y estadísticamente significativa al nivel de confianza del 99%. Estos hallazgos confirman que un mayor nivel de motivación se relaciona directamente con mejores hábitos de lectura en los estudiantes, respaldando la hipótesis general planteada en el estudio.

Tabla 5. *Contraste Estadístico de la Hipótesis General: Correlación entre Motivación y Hábitos de Lectura*

		Motivación	Hábitos de Lectura
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
	Hábitos de Lectura	N	28
		Coeficiente de correlación	.912**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Discusión

En concordancia con los hallazgos de esta investigación, [Álvarez y Oseda \(2021\)](#) demostraron que cerca del 48% de los estudiantes presentaban baja motivación lectora y el 49.8% mostraban comportamientos lectores deficitarios, lo que confirma una tendencia inicial en ambas variables y revela limitaciones significativas en el desarrollo lector. De manera complementaria, [Fernández y Simeón \(2024\)](#) señalaron que gran parte de los escolares latinoamericanos manifiestan escasa disposición hacia la lectura, situación que restringe el desarrollo de competencias comunicativas esenciales para su formación académica. Por su parte, [Muñoz et al. \(2016\)](#) analizaron la motivación lectora en alumnos y concluyeron que, aunque existen estrategias para mejorar la disposición hacia la lectura académica, una proporción considerable de los educandos mantiene niveles iniciales de motivación, lo cual repercute directamente en sus hábitos lectores y en la calidad de su aprendizaje.

Los resultados de este estudio, se alinean con investigaciones previas realizadas en otras regiones del país. En Ucayali, [Chuquilin \(2021\)](#) concluyó que los factores internos, entre ellos la motivación, influyen de manera significativa en la comprensión lectora, mientras que los factores externos presentan menor incidencia. De manera complementaria, [Valqui \(2022\)](#) confirmó la relación directa entre comprensión lectora y rendimiento académico, reforzando la idea de que la motivación constituye un eje central para el desarrollo de competencias comunicativas. Estos antecedentes respaldan la pertinencia de los hallazgos en San Martín y permiten situarlos dentro de una problemática nacional que exige respuestas pedagógicas sostenidas.

De acuerdo con [Avendaño \(2017\)](#), quien en su estudio evidenció que la motivación constituye un factor clave para la disposición lectora y la comprensión, lo cual resulta determinante en el desarrollo de competencias comunicativas. De manera consistente con estos hallazgos, [Gómez et al. \(2025\)](#) destacaron que la motivación influye directamente en la actitud hacia la lectura en contextos latinoamericanos, subrayando su papel en la formación de hábitos lectores sostenibles. También, [Guerra y Guevara \(2017\)](#) afirman que los estudiantes motivados aplican estrategias más efectivas y muestran actitudes lectoras positivas, lo que demuestra que la motivación no solo impulsa la práctica lectora, sino que también fortalece la calidad del aprendizaje y la consolidación de competencias académicas esenciales para su progreso educativo.

[San y Troncoso \(2024\)](#), también muestran evidencia de buenos resultados en una experiencia en la que demuestran que los estudiantes con mayor motivación alcanzaban niveles superiores de comprensión lectora y rendimiento académico, confirmando la estrecha relación entre estas variables. De manera complementaria, [Guerra y Guevara \(2017\)](#) en sus hallazgos revelan que la motivación se vincula significativamente con la comprensión y el uso de estrategias lectoras, mostrando que los estudiantes más motivados desarrollan habilidades lectoras más sólidas y efectivas. En síntesis, estos estudios respaldan la consistencia de los resultados obtenidos, subrayando que la motivación constituye un factor determinante en el fortalecimiento de la capacidad lectora y en la consolidación del aprendizaje académico.

Por otra parte, los hallazgos de [Bruggink et al. \(2022\)](#) también mostraron efectos positivos sobre la comprensión lectora, reafirmando que los niños con mayor motivación leen con más frecuencia, experimentan mayor placer en el acto de leer y, en consecuencia, desarrollan mejores habilidades lectoras dentro de un ciclo de retroalimentación positiva y sostenida. En este mismo sentido, la alta prevalencia de estudiantes en nivel de “Inicio” tanto en motivación (48.03%) como en hábitos de lectura (55.00%), observada en el entorno rural de San José de Sisa, configura un panorama preocupante que, aunque responde a una realidad local, refleja una tendencia ampliamente documentada a nivel global. Este escenario demanda la implementación de estrategias educativas más efectivas orientadas a revertir dicha situación.

En concordancia con [Delgado et al. \(2020\)](#), quienes en su estudio señalaron que gran parte de los escolares de primaria presentan baja motivación hacia la lectura, lo cual limita el desarrollo de competencias comunicativas y hábitos lectores sólidos. De manera similar, [Martínez y Torres \(2019\)](#) encontraron que los alumnos de educación primaria se ubican en niveles iniciales de hábito lector, influenciados por la escasa implicación familiar y la falta de continuidad en los planes lectores escolares. En conjunto, estos estudios refuerzan la consistencia de nuestros hallazgos y subrayan que la baja motivación y los hábitos lectores poco desarrollados constituyen una tendencia recurrente en la educación básica, situación que demanda estrategias pedagógicas más efectivas.

Similares criterios tienen [Delgado et al. \(2020\)](#) al constatar en su estudio que gran parte de los escolares de educación infantil mostraban escasa motivación hacia la lectura, limitando la consolidación de hábitos lectores y el desarrollo de competencias comunicativas básicas. En la misma línea, [Vera y Báez \(2025\)](#) encontraron que los estudiantes de educación inicial y básica presentan rezagos significativos en hábitos lectores y motivación, lo que confirma la necesidad de estrategias pedagógicas innovadoras para revertir esta tendencia. En conjunto, estos estudios respaldan la consistencia de los hallazgos de estudio y subrayan que la baja motivación y los hábitos lectores poco desarrollados constituyen un desafío recurrente en la educación temprana.

Los hallazgos de [Amaya et al. \(2024\)](#) revelan que la escasa motivación en los primeros años escolares repercute directamente en la actitud hacia la lectura y en el desarrollo de habilidades básicas de comprensión, generando rezagos significativos en el aprendizaje temprano. Este déficit motivacional, además, condiciona la disposición de los niños para participar en actividades lectoras, limita la consolidación de hábitos de lectura sostenibles y reduce las oportunidades de fortalecer competencias comunicativas esenciales, lo que evidencia la necesidad de intervenciones pedagógicas tempranas y sistemáticas. Los autores también indican que la motivación es un mecanismo clave en el proceso de aprendizaje, por lo que los docentes deben implementar estrategias pedagógicas alineadas con los intereses y necesidades de los alumnos.

Se concuerda con los hallazgos de [Ayala y Arcos \(2021\)](#) de que mostraron que la motivación en los primeros años escolares se relaciona directamente con la actitud hacia la lectura y con la consolidación de hábitos lectores, destacando que los niños más motivados desarrollan mejores competencias de comprensión. De igual modo, [Delgado et al. \(2020\)](#) encontraron que la motivación hacia la lectura guarda una relación significativa con la formación de hábitos lectores en estudiantes de educación infantil y primaria, confirmando que el interés y la disposición favorecen la práctica lectora. En conjunto, estos estudios respaldan la consistencia de nuestros hallazgos y refuerzan la hipótesis general de que la motivación constituye un factor determinante para el fortalecimiento de hábitos lectores en la etapa escolar temprana.

Según [Rodríguez et al. \(2024\)](#), la lectura constituye una fuente de dominio cognitivo y de desarrollo de la lengua materna; por ello, desde los primeros grados resulta imprescindible fomentar la motivación lectora. De este modo, se impulsa que los escolares rurales busquen nuevos textos en diversas fuentes, incluso tecnológicas, para un disfrute sano y cognitivo. También, la motivación temprana fortalece la curiosidad intelectual, promueve la autonomía en la selección de materiales y

estimula la participación activa en actividades escolares, consolidando un vínculo esencial entre lectura, desarrollo lingüístico y rendimiento académico en contextos educativos iniciales.

En consonancia con los hallazgos de [Gómez y Sepúlveda \(2025\)](#), se afirma que la motivación lectora constituye un constructo multidimensional que influye directamente en la consolidación de hábitos, destacando factores emocionales, sociales y tecnológicos. También, los autores subrayan que la motivación no solo impulsa la disposición hacia la lectura, sino que también fortalece la autonomía en la selección de materiales, incrementa la participación en actividades escolares y favorece la construcción de una actitud positiva hacia el aprendizaje. De este modo, la motivación se convierte en un eje articulador que conecta el interés personal con el desarrollo cognitivo, potenciando competencias comunicativas y consolidando un vínculo esencial entre lectura, formación integral y rendimiento académico en contextos educativos diversos.

Los hallazgos de esta investigación, junto con la evidencia revisada, permiten afirmar que la motivación lectora constituye un eje central en la consolidación de hábitos de lectura y en el fortalecimiento de competencias comunicativas esenciales. La coincidencia entre diversos estudios nacionales e internacionales respalda la consistencia de nuestros resultados y subraya la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras y sostenidas que atiendan las limitaciones detectadas, especialmente en contextos rurales. Por lo tanto, se plantea la urgencia de fortalecer programas educativos que promuevan la motivación temprana, favorezcan la autonomía lectora y potencien el rendimiento académico desde los primeros grados escolares.

Conclusiones

El estudio desarrollado permitió mostrar un predominio de niveles iniciales en motivación y hábitos de lectura, con 48.03% de estudiantes en Inicio en motivación y 55% en Inicio en hábitos lectores. Estos porcentajes reflejan limitaciones significativas en la disposición hacia la lectura, lo que exige estrategias pedagógicas innovadoras y sostenidas para revertir esta tendencia y fortalecer competencias comunicativas esenciales.

Se comprobó una correlación positiva y significativa entre motivación y dimensiones lectoras: actitud hacia la lectura ($\rho = 0.874$; $p = 0.000$) y capacidad lectora ($\rho = 0.831$; $p = 0.000$). Estos hallazgos confirman que mayores niveles de motivación se asocian directamente con una mejor disposición hacia los textos y un desempeño lector más sólido, consolidando competencias académicas clave en la etapa escolar inicial.

Se confirma una relación muy fuerte entre motivación y hábitos de lectura ($\rho = 0.912$; $p = 0.000$), lo que evidencia que la motivación es un factor decisivo para consolidar prácticas lectoras sostenibles. La ausencia de estudiantes en Logro Destacado en ambas variables refuerza la necesidad de programas educativos que promuevan motivación temprana, autonomía lectora y participación activa, potenciando así el rendimiento académico desde los primeros grados escolares.

Se recomienda implementar programas pedagógicos integrales que fortalezcan la motivación lectora desde los primeros grados escolares, considerando tanto factores intrínsecos como extrínsecos. Dado que el 48.03% de los estudiantes se ubicó en nivel Inicio en motivación y el 55% en hábitos de lectura, resulta imprescindible diseñar estrategias innovadoras que promuevan la autonomía en la selección de textos, el disfrute lector y la participación activa en actividades escolares. También, se indica involucrar a las familias y comunidades educativas en planes lectores sostenidos, con el fin de consolidar prácticas lectoras duraderas y mejorar el rendimiento académico en contextos rurales.

Acerca de:

Contribución de los autores: La autora contribuyó a la conceptualización del estudio, al desarrollo metodológico, al análisis e interpretación de los datos, a la redacción del manuscrito y a la revisión crítica de su contenido intelectual.

Financiamiento: La autora declara que no recibieron financiamiento para esta investigación.

Conflicto de interés: La autora declara que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

Certificación ética: El protocolo del presente estudio fue sometido a revisión y aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Universidad, en cumplimiento de los principios éticos y normativas institucionales aplicables.

Objetos de ciencia abierta: <https://doi.org/10.33996/rpp.v3i6.25>

Referencias

- Álvarez, C., y Oseda, D. (2021). Motivación lectora en el comportamiento lector en Estudiantes de Colegios de Educación Básica Regular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 3860-3880. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.590
- Amaya, B., Rosales, B., y Medina, A. (2024). El impacto de la motivación en el aprendizaje de la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(35), 2390–2399. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.876>
- Avendaño, C. (2017). Motivación por la lectura: Claves para entender su importancia a partir de una revisión conceptual. *Revista Estudios Hemisféricos y Polares*, 8(4), 1-19. <https://www.revistaestudioshemisfericosypolares.cl/ojs/index.php/rehp/article/view/45>
- Ayala, J. y Arcos, G. (2021). La motivación a la lectura en las edades tempranas. Ecuador: Universidad de Guayaquil. *Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*. https://www.researchgate.net/publication/367825206_Motivacion_a_la_lectura_en_ninos_de_edades_tempranas
- Bruggink, M., Swart, N. M., van der Lee, A. M., & Segers, E. (2022). Theories of reading comprehension: The current state of affairs on reading comprehension research. En *Research for teaching reading*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-95266-2_1
- Chuquilin, C. (2021). *Factores que influyen en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa del Nivel Secundario Shambillo, Padre Abad, Ucayali* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio Institucional UNU. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5578>
- Delgado, M., Méndez, I., y Ruiz, C. (2020). Reading motivation in early childhood education and primary school students. *European Journal of Education and Psychology*, 13(2), 177-186. <https://revistaschilenas.uchile.cl/handle/2250/168527>
- Dolores, M., Méndez, I., y Ruiz, C. (2020). Motivación hacia la lectura en el alumnado de Educación Infantil y Primaria. *European Journal of Education and Psychology*, 13(2), 177–186. <https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.359>
- Faviana, L., y Vega, R. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *Revista Educare*. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1641>
- Fernández, C., y Simeón, A. (2024). Fomento del hábito lector en escolares de educación básica en Latinoamérica: una revisión sistemática. Episteme Koinonía. *Revista Electrónica de Ciencias de*

- la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 7(Supl. 1), 57-72. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3711>
- Gómez, K., Cárdenas, K., y Sepúlveda, K. (2025). Explorando la motivación para la lectura en América Latina: una revisión panorámica de modelos conceptuales. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*. <https://dx.doi.org/10.7764/pel.62.1.2025.5>
- Guerra, J., y Guevara, C. (2017). Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(2), 78-90. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1125>
- Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (2000). *Engagement and motivation in reading*. In M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson, & R. Barr (Eds.), *Handbook of Reading Research* (Vol. 3, pp. 403–422). Lawrence Erlbaum Associates. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2030728>
- Martínez, M., y Torres, A. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del Plan Lector del centro escolar. *Revista Fuentes*, 21(1), 103–114. <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/6780>
- MINEDU. (2022). *Resultados de la Evaluación Muestral de Estudiantes 2022*. Ministerio de Educación de Perú. <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-em-2022/>
- Muñoz, C., Valenzuela, J., Avendaño, C., y Núñez, C. (2016). Mejora en la motivación por la Lectura Académica: la mirada de estudiantes motivados. *Revista Ocnos*, 15(1), 52–68. https://doi.org/10.18239/ocnos_2016.15.1.941
- Paucar, Abdón Crisóstomo, Llacsá Puma, Lidia Janeth, & Meleán Romero, Rosana A.. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Revista Aula Virtual*, 5(11), 29-43. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908>
- Rodríguez, M., Chillón, B., y González, M. (2024). La motivación lectora: una vía para el desarrollo de los escolares del primer grado. *Revista Opuntia Brava*, 16(3), 233–244. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/2183>
- San, N., y Troncoso, C. (2024). Desarrollo lector y nivel apreciativo en la formación universitaria: bienestar, motivación y rendimiento académico. *Revista Formación Universitaria*, 17(5), 77–88. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-50062024000500151>
- Valqui, R. (2022). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de la I.E. N° 0021 “Juan Velasco Alvarado” del distrito de la Banda de Shilcayo – 2021* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto.
- Vera, V., y Báez, M. (2025). Estrategias didácticas innovadoras para el fomento de hábitos lectores en estudiantes de educación básica. *Revista InveCom*, 5(1), e501064. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11553641>
- Wigfield, A., Gladstone, J., y Turci, L. (2016). Beyond cognition: Reading motivation and reading comprehension. *Child Development Research*, 2016, 1–10. <https://doi.org/10.1111/cdep.12184>

