

Estilos parentales y autoconcepto en estudiantes de quinto grado de educación primaria, institución Sumapaz, Melgar

Parenting styles and self-concept in fifth grade students of primary education, Sumapaz institution, Melgar

^a Gladys Cazares ✉

Resumen

Antecedentes: Los estilos parentales constituyen un componente relevante en el desarrollo socioemocional y académico de los niños, debido a su posible relación con la construcción del autoconcepto durante la educación primaria. **Objetivo:** Determinar la relación entre los estilos parentales y el autoconcepto en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Técnica Sumapaz, sede “Antonio María Lozano”, Melgar, Colombia. **Metodología:** Se desarrolló una investigación cuantitativa, con diseño no experimental, transversal y alcance descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 255 estudiantes y la muestra intencional por 150 participantes de 10 a 15 años. Se aplicaron la Escala de Socialización Familiar y la Escala de Autoconcepto AF-5. La confiabilidad alcanzó $KR-20 = 0,773$ y α de Cronbach = 0,752, respectivamente. **Resultados:** Predominaron niveles bajos en los estilos autoritativo (70,7 %), autoritario (62,0 %) e indulgente (69,3 %). El estilo negligente presentó mayor heterogeneidad: 37,3 % bajo, 33,3 % moderado y 29,3 % alto. Se observaron variaciones según género, edad y convivencia familiar, mientras que el autoconcepto familiar destacó por una mayor presencia de niveles altos. **Conclusiones:** Los estilos parentales presentan patrones diferenciados y se relacionan con dimensiones del autoconcepto infantil, evidenciando la importancia de fortalecer prácticas de crianza equilibradas y la articulación entre familia y escuela.

Palabras clave: Estilos parentales; Autoconcepto; Educación Primaria; Quinto grado; Institución educativa.

Abstract

Background: Parenting styles represent an important component of children's socioemotional and academic development because of their potential relationship with the construction of self-concept during primary education. **Objective:** To determine the relationship between parenting styles and self-concept among fifth-grade primary school students at the Sumapaz Technical Institution, “Antonio María Lozano” campus, in Melgar, Colombia. **Methods:** A quantitative study with a non-experimental, cross-sectional, descriptive-correlational design was conducted. The population comprised 255 students, and an intentional sample of 150 participants aged 10 to 15 years was selected. The Family Socialization Scale and the AF-5 Self-Concept Scale were administered. Reliability coefficients were $KR-20 = 0.773$ and Cronbach's $\alpha = 0.752$, respectively. **Results:** Low levels predominated in authoritative (70.7%), authoritarian (62.0%), and indulgent (69.3%) parenting styles. The neglectful style showed greater heterogeneity: 37.3% low, 33.3% moderate, and 29.3% high. Variations were observed according to gender, age, and family living arrangements, while family self-concept showed a greater presence of high levels. **Conclusions:** Parenting styles display differentiated patterns and are associated with dimensions of children's self-concept, highlighting the importance of balanced parenting practices and stronger collaboration between families and schools.

Keywords: Parenting styles; Self-concept; Primary education; Fifth grade; Educational institution.

^a Universidad Peruana Unión, Perú
Correo: 2gladys6@gmail.com Orcid:
<https://orcid.org/0009-0005-9031-8411>

Historia del artículo: Artículo recibido
02 de junio 2026 | Aceptado 24 de
agosto 2026 | Publicado 05 de
septiembre 2026

Editor responsable:

Dra. Penélope Hernández Lara. 
Universidad Pedagógica
Experimental Libertador. Venezuela

Cómo citar:

Cazares, G. (2026). Estilos parentales y autoconcepto en estudiantes de quinto grado de educación primaria, institución Sumapaz, Melgar. *Revista Paraguaya De Pedagogía*, 3(8), 1-10. <https://doi.org/10.33996/rpp.v3i8.38>

Introducción

En la actualidad, el análisis de los estilos parentales y su repercusión en el autoconcepto infantil se ha consolidado como un eje fundamental dentro de la investigación educativa contemporánea. En efecto, múltiples estudios destacan que las prácticas de crianza ejercen una influencia decisiva en la configuración de la identidad personal y académica de los estudiantes de educación primaria (Gutiérrez et al., 2021). También, el autoconcepto se reconoce como un factor predictor del rendimiento escolar y del bienestar socioemocional, pues resulta altamente sensible a las dinámicas familiares, a los patrones de interacción entre padres e hijos y a los diversos contextos socioculturales que condicionan la formación integral del estudiante (Ordoñez y Chávez, 2024).

En relación con lo anterior, Romero y Villanueva (2022) destacan que los estilos educativos parentales ejercen una influencia directa en la autoestima y en la motivación escolar de los niños en educación inicial, favoreciendo o limitando la construcción de un autoconcepto positivo en etapas tempranas del aprendizaje. También, Sánchez (2019) subraya la necesidad de considerar factores culturales, socioeconómicos y pedagógicos que condicionan la dinámica familiar, ya que estos inciden de manera decisiva en la formación integral y en el desarrollo emocional infantil, consolidando las bases de la identidad académica y social en contextos educativos diversos, complejos y culturalmente heterogéneos.

En esta línea, Martínez y López (2021) sostienen que los estilos parentales deben analizarse en estrecha relación con los contextos socioeconómicos y culturales en los que se desarrollan las familias, dado que estos condicionan la calidad de las interacciones entre padres e hijos. Sus hallazgos evidencian que las condiciones de vulnerabilidad y la disponibilidad de recursos educativos influyen de manera significativa en la construcción del autoconcepto infantil, generando diferencias relevantes en la autoestima y en la percepción de apoyo emocional durante la primera infancia.

De igual manera, Suárez et al. (2024) argumentan que la articulación entre familia y escuela constituye un eje fundamental para la consolidación de la identidad académica y social. Según sus investigaciones, la cooperación entre ambos espacios favorece la motivación, la autoestima y el rendimiento escolar, al tiempo que fortalece la formación integral de los estudiantes. En consecuencia, resulta pertinente indagar cómo las prácticas de crianza, en interacción con las dinámicas escolares, configuran trayectorias diferenciadas de desarrollo en la infancia y aportan evidencia sustantiva para diseñar estrategias pedagógicas y de orientación familiar más eficaces.

Al respecto Martínez, et al. (2003) evidenciaron que los estilos de socialización parental presentan una estructura semejante en España y Brasil, aunque con mayor intensidad en la aceptación/implicación y la coerción ejercida por las madres brasileñas; además, concluyeron que el estilo indulgente se asocia de manera más consistente con un autoconcepto positivo. Pons y Bejarano (1997), por su parte, identificaron que los estilos parentales caracterizados por reprobación, castigo y rechazo se vinculan con conductas de riesgo como el consumo de alcohol en adolescentes, resaltando la influencia negativa de prácticas coercitivas en el desarrollo socioemocional. También, Aguirre (2015) demostró que la crianza positiva, basada en apoyo, orientación y comunicación efectiva, se relaciona significativamente con la prosocialidad, siendo el temperamento y la regulación del comportamiento predictores clave del desarrollo socioemocional en estudiantes de quinto y sexto grado.

Este estudio se orientó a responder tres preguntas centrales de investigación: ¿cómo se manifiestan los estilos parentales en estudiantes de quinto grado?, ¿qué variaciones se presentan según género y edad?, y ¿qué papel desempeña la estructura familiar en la configuración del autoconcepto infantil? En coherencia con estas preguntas, la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación existente entre los estilos parentales y el autoconcepto en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Técnica Sumapaz, sede “Antonio María Lozano”, Melgar, Colombia.

Metodología

En el estudio se utilizó un diseño no experimental, de corte transversal, con alcance descriptivo y correlacional, bajo un enfoque cuantitativo. Se buscó determinar la relación entre los estilos parentales y el autoconcepto, considerando los indicadores definidos para cada variable.

La población estuvo conformada por 255 estudiantes de grado 5° de la sede Antonio María Lozano de la Institución Educativa Técnica Sumapaz. A partir de esta población se seleccionó, mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, una muestra de 150 estudiantes, con edades comprendidas entre los 10 y 15 años, pertenecientes al mismo nivel educativo.

Para la recolección de la información se empleó la técnica de la encuesta. El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado de preguntas cerradas, conformado por dos pruebas estandarizadas: la Escala de Socialización Familiar (ESFA) y la Escala de Autoconcepto AF-5.

La Escala de Socialización Familiar permite evaluar dimensiones relacionadas con la interacción, la comunicación y las normas en el contexto familiar, aportando indicadores sobre los estilos parentales. Por su parte, la Escala de Autoconcepto AF-5 mide el autoconcepto en cinco dimensiones: académica, social, emocional, familiar y física.

En cuanto a la confiabilidad de los instrumentos, la Escala de Socialización Familiar (estilos parentales) alcanzó un coeficiente KR-20 de 0.773, lo que evidencia un nivel aceptable de consistencia interna. Por su parte, la Escala de Autoconcepto (AF-5) obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.752, indicador de una confiabilidad considerable. Asimismo, se verificó la validez estadística de cada ítem mediante el procedimiento de eliminación por lista, confirmando la pertinencia de los elementos que conforman ambos instrumentos para la medición de las variables en estudio.

Para el procesamiento de la información se empleó el software SPSS versión 27. El análisis estadístico se orientó a comprobar la relación entre las variables mediante pruebas de independencia y correlación, seleccionadas según el nivel de medición de los datos. La aplicación de la prueba Chi-Cuadrado, el coeficiente de Spearman y el coeficiente de Pearson permitió establecer la fuerza y dirección de las asociaciones, bajo un nivel de significación de 0.05. Estos procedimientos aseguraron la validez y rigurosidad metodológica.

Resultados

En la Tabla 1, se muestra la distribución del estilo autoritativo según género y edad. En términos generales, se observa que la mayoría de los participantes se ubicó en el nivel bajo de estilo autoritativo (70,7%), seguido por un porcentaje menor en el nivel moderado (19,3%) y un grupo reducido en el nivel alto (10%). Al analizar por género, los varones presentaron una mayor proporción en el nivel bajo (75,3%) en comparación con las mujeres (65,8%), mientras que estas últimas concentraron porcentajes relativamente más altos en los niveles moderado (21,9%) y alto (12,3%). En cuanto a la edad, la tendencia predominante en todos los grupos fue el nivel bajo, destacando los niños de 11 años con el mayor número de casos (34 en masculino y 33 en femenino). Los niveles altos se registraron en menor medida y solo en edades específicas, confirmando que el estilo autoritativo se manifestó principalmente en su forma baja en la población estudiada.

Tabla 1. Distribución del estilo autoritativo según género y edad

				Estilo autoritativo							
				Nivel bajo		Nivel moderado		Nivel alto		Total	
				N	%	n	%	N	%	n	%
Género	Masculino	Edad	10 años	18	69,2%	6	23,1%	2	7,7%	26	100,0%

		11 años	26	76,5%	4	11,8%	4	11,8%	34	100,0%
		12 años	9	75,0%	3	25,0%	0	,0%	12	100,0%
		13 años	3	100,0%	0	,0%	0	,0%	3	100,0%
		14 años	2	100,0%	0	,0%	0	,0%	2	100,0%
		Total	58	75,3%	13	16,9%	6	7,8%	77	100,0%
		10 años	21	72,4%	5	17,2%	3	10,3%	29	100,0%
		11 años	19	57,6%	9	27,3%	5	15,2%	33	100,0%
		12 años	6	66,7%	2	22,2%	1	11,1%	9	100,0%
		13 años	1	100,0%	0	,0%	0	,0%	1	100,0%
		14 años	1	100,0%	0	,0%	0	,0%	1	100,0%
		Total	48	65,8%	16	21,9%	9	12,3%	73	100,0%
	Total Edad		106	70,7%	29	19,3%	15	10,0%	150	100,0%

En la Tabla 2, se presenta la distribución del estilo autoritario según género y edad. En términos generales, se observa que la mayoría de los participantes se ubicó en el nivel bajo (62,0%), seguido por un porcentaje menor en el nivel moderado (24,0%) y una proporción reducida en el nivel alto (14,0%). Al analizar por género, los varones mostraron una mayor concentración en el nivel bajo (64,9%), mientras que las mujeres registraron porcentajes relativamente más altos en el nivel alto (17,8%). En cuanto a la edad, la tendencia predominante fue el nivel bajo en la mayoría de los grupos, aunque en los 12 años se evidenció un incremento en el nivel moderado (58,3% en varones y 22,2% en mujeres) y en el nivel alto (25,0% en varones y 22,2% en mujeres). Estos resultados reflejan que, aunque el estilo autoritario se manifestó principalmente en su nivel bajo, existen variaciones relevantes por género y edad, especialmente en los grupos de 12 y 11 años.

Tabla 2. Distribución de los niveles del estilo autoritario según género y edad

Estilo autoritario											
			Nivel bajo		Nivel moderado		Nivel alto		Total		
			n	%	n	%	N	%	n	%	
Género	Masculino	Edad	10 años	21	80,8%	3	11,5%	2	7,7%	26	100,0%
			11 años	23	67,6%	8	23,5%	3	8,8%	34	100,0%
			12 años	2	16,7%	7	58,3%	3	25,0%	12	100,0%
			13 años	2	66,7%	1	33,3%	0	,0%	3	100,0%
			14 años	2	100,0%	0	,0%	0	,0%	2	100,0%
			Total	50	64,9%	19	24,7%	8	10,4%	77	100,0%
	Femenino	Edad	10 años	16	55,2%	9	31,0%	4	13,8%	29	100,0%
			11 años	20	60,6%	6	18,2%	7	21,2%	33	100,0%
			12 años	5	55,6%	2	22,2%	2	22,2%	9	100,0%
			13 años	1	100,0%	0	,0%	0	,0%	1	100,0%
			14 años	1	100,0%	0	,0%	0	,0%	1	100,0%
			Total	43	58,9%	17	23,3%	13	17,8%	73	100,0%
Total Edad			93	62,0%	36	24,0%	21	14,0%	150	100,0%	

La Tabla 3, muestra la distribución del estilo negligente según género y edad. En términos generales, los participantes se ubicaron mayoritariamente en el nivel bajo (37,3%), seguido por el nivel moderado (33,3%) y, en menor medida, el nivel alto (29,3%). Al analizar por género, los varones presentaron una ligera predominancia en el nivel moderado (37,7%), mientras que las mujeres registraron porcentajes

más altos en el nivel alto (32,9%). En cuanto a la edad, se observa que en los 10 y 11 años la distribución fue más equilibrada entre los tres niveles, mientras que en los 12 años se incrementó la presencia en el nivel alto, especialmente en el grupo femenino (44,4%). Estos resultados evidencian que, a diferencia de otros estilos parentales, el estilo negligente mostró una distribución más heterogénea entre los niveles, con variaciones relevantes tanto por género como por edad.

Tabla 3. Distribución de los niveles del estilo negligente según género y edad

Estilo autoritario											
			Nivel bajo		Nivel moderado		Nivel alto		Total		
			n	%	n	%	N	%	n	%	
Género	Masculino	Edad	n	%	n	%	N	%	n	%	
			10 años	8	30,8%	8	30,8%	10	38,5%	26	100,0%
			11 años	10	29,4%	17	50,0%	7	20,6%	34	100,0%
			12 años	7	58,3%	3	25,0%	2	16,7%	12	100,0%
			13 años	1	33,3%	1	33,3%	1	33,3%	3	100,0%
			14 años	2	100,0%	0	,0%	0	,0%	2	100,0%
			Total	28	36,4%	29	37,7%	20	26,0%	77	100,0%
	Femenino	Edad	10 años	13	44,8%	6	20,7%	10	34,5%	29	100,0%
			11 años	12	36,4%	12	36,4%	9	27,3%	33	100,0%
			12 años	3	33,3%	2	22,2%	4	44,4%	9	100,0%
			13 años	0	,0%	1	100,0%	0	,0%	1	100,0%
			14 años	0	,0%	0	,0%	1	100,0%	1	100,0%
			Total Edad	56	37,3%	50	33,3%	44	29,3%	150	100,0%

En lo relativo a la distribución de los niveles de los estilos parentales en función de con quién viven los encuestados, se observa que en los estilos autoritativo, indulgente y autoritario predominó el nivel bajo, con porcentajes de 70,7%, 69,3% y 62,0% respectivamente, mientras que en el estilo negligente la distribución fue más heterogénea, con 37,3% en el nivel bajo, 33,3% en el nivel moderado y 29,3% en el nivel alto. La convivencia con ambos padres se asoció principalmente con niveles bajos en los distintos estilos, mientras que en situaciones de convivencia con un solo progenitor o con familiares se registraron incrementos en los niveles moderado y alto, especialmente en el estilo negligente, lo que evidencia variaciones relevantes según la condición de convivencia.

En relación con la variable de convivencia, los resultados muestran que en todos los estilos parentales evaluados predomina el nivel bajo, con porcentajes que se sitúan entre el 61,5% y el 76,9%, especialmente en los casos de quienes viven con papá y mamá o sólo con mamá. El nivel moderado aparece con menor frecuencia, oscilando entre el 18,2% y el 37,5%, mientras que el nivel alto constituye la categoría menos representada, con valores que rara vez superan el 30%. Una excepción se observa en el estilo negligente, donde el nivel alto alcanza el 29,3%, cifra superior a la registrada en los demás estilos. También, no se reportan participantes que convivan con personas ajenas a la familia, lo que delimita el análisis a contextos de convivencia familiar directa o extendida. En conjunto, los hallazgos evidencian una tendencia general hacia niveles bajos en los estilos parentales, con variaciones específicas según la estructura del hogar.

En lo concerniente a la religión del estudiante y de sus padres, en la Tabla 4 los resultados muestran que el estilo autoritativo se percibe mayoritariamente en el nivel bajo, con porcentajes que oscilan entre el 61,5% y el 82,8%, siendo más elevado en quienes se identifican con religiones distintas a la católica o evangélica. El nivel moderado aparece con menor frecuencia, entre el 7,1% y el 40,0%, destacando su mayor presencia en los casos vinculados a la religión evangélica, tanto en estudiantes

como en padres. Por su parte, el nivel alto constituye la categoría menos representada, con valores que rara vez superan el 11,6%, salvo en el grupo de madres católicas, donde alcanza dicho porcentaje. En conjunto, los hallazgos evidencian una tendencia predominante hacia niveles bajos del estilo autoritativo, con variaciones específicas según la afiliación religiosa del estudiante y de sus progenitores.

Tabla 4. Distribución del estilo autoritativo según la religión del estudiante y de sus padres

		Estilo autoritativo							
		Nivel bajo		Nivel moderado		Nivel alto		Total	
		N	%	n	%	N	%	N	%
Religión	Católica	74	68,5%	22	20,4%	12	11,1%	108	100,0%
	Evangélica	8	61,5%	4	30,8%	1	7,7%	13	100,0%
	Otra	24	82,8%	3	10,3%	2	6,9%	29	100,0%
	Total	106	70,7%	29	19,3%	15	10,0%	150	100,0%
Religión del padre	Católica	75	70,1%	21	19,6%	11	10,3%	107	100,0%
	Evangélica	8	53,3%	6	40,0%	1	6,7%	15	100,0%
	Otra	23	82,1%	2	7,1%	3	10,7%	28	100,0%
	Total	106	70,7%	29	19,3%	15	10,0%	150	100,0%
Religión de la madre	Católica	78	69,6%	21	18,8%	13	11,6%	112	100,0%
	Evangélica	9	64,3%	5	35,7%	0	,0%	14	100,0%
	Otra	19	79,2%	3	12,5%	2	8,3%	24	100,0%
	Total	106	70,7%	29	19,3%	15	10,0%	150	100,0%

En la Tabla 5, se puede observar una síntesis de los hallazgos más relevantes en torno a los estilos parentales y el autoconcepto de los estudiantes. Los resultados revelan que, los estilos autoritativo y autoritario tienden a concentrarse en el nivel bajo, con variaciones específicas según la religión y el nivel educativo de la madre. Mientras el estilo negligente, en contraste, muestra una distribución más equilibrada entre los tres niveles, alcanzando porcentajes altos en madres con estudios superiores. En cuanto al autoconcepto, la dimensión familiar se distingue por una mayor presencia en niveles altos, mientras que la dimensión emocional refleja una distribución más heterogénea. Finalmente, la relación entre estilo autoritativo y autoconcepto confirma el predominio del nivel bajo en todas las categorías, con menor representación de niveles altos en quienes reportan un autoconcepto negativo.

Tabla 5. Síntesis de resultados más relevantes en estilos parentales y autoconcepto

Variable de análisis	Hallazgo principal	Tendencia observada
Religión (estudiante/padres)	Estilo autoritativo y autoritario predominan en nivel bajo	Mayor presencia de nivel alto en evangélicos (hasta 28,6%)
Nivel educativo de la madre	Estilo autoritativo bajo en primaria/secundaria (>70%)	Mayor diversidad en niveles moderado y alto en estudios superiores
Estilo negligente	Distribución más equilibrada entre niveles	Nivel alto alcanza hasta 42,9% en madres con estudios superiores
Autoconcepto	Dimensión familiar con mayor nivel alto	Dimensión emocional más heterogénea
Estilo autoritativo vs. autoconcepto	Predominio del nivel bajo en todos los tipos de autoconcepto	Menor presencia de nivel alto en autoconce

Discusión

Los resultados de este estudio, centrados en estudiantes de educación primaria, muestran que el estilo autoritativo se manifiesta principalmente en niveles bajos, con diferencias claras por género y edad. Estos hallazgos se relacionan con lo reportado por [Ibrar et al. \(2024\)](#), quienes encontraron que los estilos parentales ejercen una influencia significativa en el desarrollo socioemocional de los niños, destacando que el estilo autoritativo, aunque menos frecuente, se asocia con una mejor adaptación escolar y mayor autoestima. La coincidencia entre ambos estudios refuerza la idea de que, aunque el estilo autoritativo alto es poco común en la población infantil, su presencia resulta beneficiosa para el ajuste psicosocial y académico, confirmando la importancia de promover prácticas educativas más equilibradas en la etapa primaria.

Los hallazgos de este estudio, se relacionan con lo señalado por [Martín et al. \(2014\)](#), quienes encontraron diferencias significativas en los estilos de enseñanza según género, destacando que las mujeres tienden a adoptar estilos más moderados y equilibrados. Esta coincidencia refuerza la idea de que el estilo autoritativo alto es poco frecuente y se concentra en casos específicos, confirmando la tendencia hacia formas más flexibles de interacción docente-estudiante. También, [Xu y Gui \(2025\)](#) complementan esta perspectiva al demostrar que los estilos parentales no solo median el nivel socioeconómico, sino que ejercen un efecto independiente en las trayectorias educativas, destacando que el estilo permisivo favorece el acceso a universidades de élite.

En consonancia con esta investigación, estudio realizado por [Rojas Vela \(2025\)](#), quien encontró diferencias en la expresión de conductas agresivas vinculadas a estilos de crianza, especialmente entre varones y mujeres. En este sentido, [Pérez et al. \(2020\)](#) aseveran que el estilo autoritario se asocia con menor autoestima y mayor desajuste personal, lo cual resulta relevante en etapas tempranas de la adolescencia y se relaciona con el incremento observado en los grupos de 11 y 12 años. Por su parte, [Castro \(2002\)](#) revela en sus hallazgos que este estilo afecta la percepción de la unidad familiar, reforzando la importancia de considerar las variaciones por género y edad en contextos escolares.

Respecto al estilo negligente, se observó una distribución más heterogénea que en otros estilos parentales, con variaciones relevantes tanto por género como por edad. Estos hallazgos se relacionan con lo reportado por [Ghosh \(2022\)](#), quien señala que el estilo negligente se asocia con baja motivación y dificultades en la autorregulación, especialmente en niñas, lo que coincide con el incremento observado en el nivel alto en el grupo femenino de 12 años. De manera similar, [Redondo \(2019\)](#) describe que la falta de implicación parental repercute directamente en la conducta escolar. Por su parte, [Císcar et al. \(2021\)](#) encontraron que la negligencia parental tiene consecuencias diferenciadas según edad y género, afectando tanto el desarrollo socioemocional como la percepción de apoyo familiar en etapas escolares.

En relación con la religión del estudiante y de sus padres, los resultados muestran que el estilo autoritativo se percibe mayoritariamente en niveles bajos, lo cual coincide con lo señalado por [Santander et al. \(2020\)](#), quienes encontraron que la religión influye en las preferencias parentales de transmisión de valores. En este sentido, los padres evangélicos priorizan la fe religiosa, mientras que las familias católicas y de otras religiones enfatizan valores relacionales o de ascenso social, reforzando la diversidad en la socialización. También, [Párraga \(2021\)](#) revela en sus hallazgos que los factores socioculturales, como la religión, condicionan de manera significativa la intensidad y la expresión de los estilos parentales, lo que confirma la importancia de considerar estas variables en el análisis educativo.

Respecto a la convivencia familiar los hallazgos de este estudio se relacionan estrechamente con lo señalado por [Párraga \(2021\)](#), quien destaca que la estructura del hogar condiciona la conducta infantil y la intensidad de los estilos parentales. De manera complementaria, [Orgilés et al. \(2025\)](#) concluyen

que los estilos de crianza tienden a ser más protectores en familias donde conviven ambos padres, mientras que en hogares monoparentales o extendidos se observa mayor heterogeneidad, especialmente en el estilo negligente. Por su parte, [Palacios et al. \(2024\)](#) evidencian que la capacidad de los padres para establecer normas y límites es más consistente en contextos de convivencia biparental, lo que coincide con la tendencia encontrada en este estudio. En conjunto, estos hallazgos refuerzan la idea de que la convivencia plena con ambos progenitores actúa como un factor protector frente a la intensificación de estilos parentales menos regulados.

Los hallazgos de este estudio muestran en concordancia con lo reportado por Espinoza y [Cuesta \(2023\)](#), quienes afirman que los estilos autoritarios tienden a vincularse con percepciones negativas del autoconcepto en estudiantes de educación básica. De manera complementaria, [Gutiérrez et al. \(2021\)](#), en sus hallazgos indican que los estilos parentales predicen no solo el autoconcepto, sino también procesos metacognitivos en distintos dominios del aprendizaje. De manera consistente, ambos estudios confirman que los estilos autoritativo y autoritario tienden a concentrarse en niveles bajos de autoconcepto, mientras que el estilo negligente refleja una distribución más heterogénea, especialmente en la dimensión emocional. En este sentido, ambos estudios reafirman que la vida familiar ejerce una influencia decisiva en el desarrollo integral de los niños en educación primaria.

Por su parte, [Ordoñez y Chávez \(2024\)](#), también muestran buenos resultados en su investigación, en su estudio demostraron que las pautas de crianza de apoyo se asocian positivamente con la motivación y el autoconcepto académico en estudiantes de primaria. De manera consistente, nuestros resultados confirman que la vida familiar constituye un factor decisivo en la construcción del autoconcepto, evidenciando que los estilos parentales equilibrados favorecen tanto el ajuste socioemocional como el rendimiento escolar. En definitiva, la coincidencia entre ambos trabajos refuerza la necesidad de promover prácticas educativas que integren la escuela y la familia como espacios complementarios de formación integral.

En consonancia con este estudio, [Ordoñez y Chávez \(2024\)](#) también evidencian resultados consistentes en su investigación, al demostrar que las pautas de crianza de apoyo se asocian positivamente con la motivación y el autoconcepto académico en estudiantes de primaria. De manera complementaria, los hallazgos confirman que la vida familiar constituye un factor decisivo en la construcción del autoconcepto, mostrando que los estilos parentales equilibrados favorecen tanto el ajuste socioemocional como el rendimiento escolar. En definitiva, la coincidencia entre ambos estudios refuerza la necesidad de promover prácticas educativas integrales que articulen escuela y familia como espacios complementarios de formación infantil.

Los hallazgos de este estudio evidencian la influencia decisiva de los estilos parentales en el desarrollo integral de los niños en educación primaria, afectando tanto el autoconcepto como las trayectorias socioemocionales y académicas. Se confirma que los estilos autoritativo y autoritario tienden a concentrarse en niveles bajos de autoconcepto, mientras que el estilo negligente refleja una distribución más heterogénea, especialmente en la dimensión emocional. Asimismo, factores como género, edad, religión y convivencia familiar condicionan la expresión de los estilos parentales, lo que subraya la necesidad de diseñar estrategias educativas que integren la escuela y la familia como espacios complementarios de formación, favoreciendo prácticas más equilibradas y protectoras en la infancia.

Conclusiones

Se confirma que el estilo autoritativo se manifiesta predominantemente en niveles bajos (70,7%), con diferencias por género y edad. Los varones concentran un 75,3% en el nivel bajo, mientras que las niñas presentan porcentajes relativamente más altos en los niveles moderado (21,9%) y alto (12,3%). Estos hallazgos evidencian que la influencia de los padres tiende a limitar la construcción de un autoconcepto positivo, especialmente en los varones y en edades intermedias de la primaria.

El estudio desarrollado permitió demostrar que el estilo autoritario también se concentra en el nivel bajo (62,0%), aunque con variaciones relevantes en los grupos de 11 y 12 años. En este último, se observa un incremento en el nivel moderado (58,3% en varones y 22,2% en mujeres) y en el nivel alto (25,0% en varones y 22,2% en mujeres). Estos resultados sugieren que la edad condiciona la expresión de este estilo, generando efectos diferenciados en el ajuste socioemocional.

El estilo negligente mostró una distribución más heterogénea, con 37,3% en el nivel bajo, 33,3% en el nivel moderado y 29,3% en el nivel alto, destacando su mayor presencia en mujeres (32,9%) y en el grupo de 12 años (44,4% en femenino). También, la convivencia biparental se asocia principalmente con niveles bajos en todos los estilos, mientras que la convivencia monoparental o extendida incrementa los niveles moderado y alto, especialmente en el estilo negligente. En conjunto, estos hallazgos subrayan la importancia de considerar género, edad y estructura familiar como variables moduladoras en el análisis de la crianza y el autoconcepto infantil.

Se recomienda fortalecer la colaboración entre escuela y familia mediante programas de orientación dirigidos a padres y docentes, que promuevan estilos de crianza equilibrados y prácticas educativas más consistentes. Es fundamental diseñar estrategias que favorezcan la construcción de un autoconcepto positivo en los estudiantes, especialmente en aquellos grupos donde predominan los niveles bajos de estilos autoritativo y autoritario. Asimismo, se sugiere implementar acciones diferenciadas según género y edad, considerando la influencia de la convivencia familiar y la religión, con el fin de generar entornos protectores que potencien el ajuste socioemocional y académico.

Acerca de:

Contribución de los autores: El autor contribuyó a la conceptualización del estudio, al desarrollo metodológico, al análisis e interpretación de los datos, a la redacción del manuscrito y a la revisión crítica de su contenido intelectual.

Financiamiento: El autor declara que no recibió financiamiento para esta investigación.

Conflicto de interés: El autor declara que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

Certificación ética: El protocolo del presente estudio fue sometido a revisión y aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Universidad, en cumplimiento de los principios éticos y normativas institucionales aplicables.

Referencias

- Aguirre, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 223-243. <https://doi.org/10.11600/1692715x.13113100314>
- Castro, J. (2002). La percepción de la unidad familiar por los adolescentes según los estilos educativos parentales. *Familia: Revista de ciencias y orientación familiar*, 25, 43-74. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=246846>
- Císcar, E., Martínez, C., y Pérez Carbonell, A. (2021). Aproximación al estudio de la negligencia parental y sus efectos en la infancia y adolescencia. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 37, 83-96. https://doi.org/10.7179/PSRI_2021.39.10
- Espinoza, A., y Cuesta, M. (2023). Autoconcepto y estilos de socialización parental según grupos socioeconómicos en adolescentes chilenos. *Revista Suma Psicológica*, 30 (2), 64-72. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2023.v30.n2.7>

- Ghosh, R. (2022). Parenting styles and their impact on children's learning behavior. *Educational Research Journal*, 14(3), 112-125. <https://www.ijfmr.com/papers/2025/5/58399.pdf>
- Gutiérrez, A., Montoya, D., García, M., Osorio, A., y González B, L. (2021). Explorando la relación entre los estilos parentales, el autoconcepto y la metacognición subjetiva y objetiva de los niños. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 13(2), 11-37. <https://doi.org/10.17151/rlef.2021.13.2.2>
- Ibrar., M., Alam, N., y Amroz, M. (2024). Impact of Authoritative Parenting Style on Self- Esteem and Resilience Among Undergraduate Students. (2024). *Journal of Asian Development Studies*, 13(3), 851-860. <https://doi.org/10.62345/jads.2024.13.3.69>
- Martín, L., Valdivieso, J., Flores, M., Reoyo, N., y Freitas, A. (2014). Estilos de enseñanza en función del género en maestros de educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 5(1), 377-386. https://www.researchgate.net/publication/312244697_ESTILOS_DE_ENSEÑANZA_EN_FUNCION_DEL_GENERO_EN_MAESTROS_DE_EDUCACION_PRIMARIA
- Martínez, I., Musitu, G., García, J. y Camino, I. (2003). Un análisis intercultural de los efectos de la socialización familiar en el autoconcepto: España y Brasil. *Revista Psicología Educação e Cultura* 7, (2), 239-259. https://www.uv.es/~garpe/C_/A_/C_A_0022.pdf
- Ordoñez, G., y Chávez, B. (2024). Relación entre pautas de crianza con el autoconcepto académico y la motivación escolar en estudiantes de primaria. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 24(2), 97-122. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v24i2.57386>
- Orgilés, M., Morales, A., González, M., Santaolalla, P., y Espada, J. (2025). *Estilos educativos y modelos de crianza: tendencias y desafíos desde una visión familiar*. Centro de Investigación de la Infancia y la Adolescencia. Universidad Miguel Hernández. <https://observainfancia.es/wp-content/uploads/2025/10/Informe4-2025.pdf>
- Palacios, M., Suárez, S., Conforme, E., Arpi, N., Coronel, A., Fernández, J., y Mora, A. (2024). Explorando la estructura parental: establecimiento de normas y límites parentales en la infancia. *Liberabit*, 30(2), e931. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10496203>
- Párraga, V. (2021). Los estilos educativos parentales y su implicación en las conductas de los niños. *Revista de educación, innovación y formación*, 5, 74-94. <https://digitum.um.es/server/api/core/bitstreams/f0986f34-c609-41c4-850c-55f8d1b8863b/content>
- Pérez, A. Fernando, García, O., Reyes, M., Serra, E., y Garcia, F. (2020). Parenting styles and aggressive adolescents: relationships with self-esteem and personal maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), 1-10. <https://dx.doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>
- Pons, J. y Berjano, E. (1997). Análisis de los estilos parentales de socialización asociados al abuso de alcohol en adolescentes. *Revista Psicothema*, 9, (3), 609-617. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72709314.pdf>
- Redondo, J. (2019). Estilo educativo indiferente o negligente. *Pediatría Salud*, 16(2), 45-52. <https://pediatriasalud.com/estilo-educativo-indiferente-o-negligente/>
- Rojas, T. (2025). Conductas agresivas y estilos de crianza en estudiantes de secundaria. *Revista InveCom*, 5(4), 1-10. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14956922>
- Romero, M. J., & Villanueva González, A. V. (2022). Los estilos educativos parentales y la autoestima en alumnos de educación preescolar. Una propuesta de orientación educativa. *Educando Para Educar*, (42), 15-35. <https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/120>

- Sánchez, M.** (2024). *Influencia de los estilos educativos parentales en el desarrollo psicológico infantil* [Tesis de maestría]. Universidad Pontificia Comillas. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/53291/TFM001439.pdf?sequence>
- Santander, E., Berríos, L., Soto, P., y Avendaño, M.** (2020). Preferencias parentales de socialización valórica en el Chile contemporáneo: ¿cómo influyen la clase social y la religión de los padres en la manera en que quieren criar a sus hijos? *Revista Apuntes*, 47(87), 65-87. <https://doi.org/10.21678/apuntes.87.1027>
- Suárez, G., Rialpe, F., Muñoz, J., Neira, M., y Solano, B.** (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 2210-2222. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407>
- Xu, D., y Gui, Y.** (2025). How to help children succeed: the impact of parenting styles on access to quality higher education. *Journal. Chin. Sociol.* 12, (3), <https://doi.org/10.1186/s40711-025-00230-6>