

Relación entre clima social familiar y disciplina escolar en estudiantes de la institución educativa adventista

Relationship between family social climate and school discipline in students of the adventist educational institution

^a Ramón Víctor Villamonte ✉

Resumen

Antecedentes: El clima social familiar constituye un factor relevante en la formación socioemocional de los adolescentes y puede relacionarse con la manera en que estos asumen normas, regulan su conducta y participan en la convivencia escolar. **Objetivo:** Determinar la relación entre el clima social familiar y la disciplina escolar en estudiantes de la Institución Educativa Adventista “El Porvenir” de Chapén, La Libertad, Perú. **Metodología:** Se desarrolló una investigación cuantitativa, con diseño no experimental y alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 147 estudiantes de segundo a quinto grado de secundaria. Se aplicaron la Escala de Clima Social Familiar y un Cuestionario de Disciplina Escolar de 26 ítems. El análisis estadístico se realizó mediante SPSS versión 27. **Resultados:** Se evidenció una ligera predominancia masculina (53,8 %), convivencia biparental en el 64,1 % de los estudiantes y mayor presencia de padres con estudios secundarios o superiores. La mayoría de las familias procedía de la costa (70,1 %) y predominaban las afiliaciones católica y adventista. Se identificó una relación positiva, aunque baja, entre clima social familiar y convivencia escolar (Spearman = 0,145; $p = 0,031$). **Conclusiones:** Un clima familiar caracterizado por cohesión, apoyo y organización se relaciona favorablemente con la disciplina y convivencia escolar, aunque la magnitud de la asociación observada es baja.

Palabras clave: Clima social familiar; Disciplina escolar; Convivencia estudiantil; Diversidad familiar; Institución educativa adventista.

^a Universidad Peruana Unión. Lima, Perú. Correo: rvictor2@gmail.com
Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-1460-9968>

Historia del artículo: Artículo recibido 11 de mayo 2026 | Aceptado 14 de agosto 2025 | Publicado 05 de septiembre 2026

Editor responsable:

Dra. Penélope Hernández Lara. 
Universidad Pedagógica
Experimental Libertador. Venezuela

Cómo citar:

Villamonte, R. V. (2026). Relación entre clima social familiar y disciplina escolar en estudiantes de la institución educativa adventista. *Revista Paraguaya De Pedagogía*, 3(8), 1-11.
<https://doi.org/10.33996/rpp.v3i8.36>

Abstract

Background: Family social climate is a relevant factor in adolescents' socioemotional development and may be related to the way they follow rules, regulate behavior, and participate in school coexistence. **Objective:** To determine the relationship between family social climate and school discipline among students at the “El Porvenir” Adventist Educational Institution in Chapén, La Libertad, Peru. **Methods:** A quantitative study with a non-experimental and correlational design was conducted. The sample consisted of 147 students from second to fifth grade of secondary education. The Family Social Climate Scale and a 26-item School Discipline Questionnaire were administered. Statistical analysis was performed using SPSS version 27. **Results:** A slight male predominance was observed (53.8%), 64.1% of students lived with both parents, and most parents had completed secondary or higher education. Most families originated from the coastal region (70.1%), while Catholic and Adventist affiliations were the most frequent. A positive but weak relationship was identified between family social climate and school coexistence (Spearman = 0.145; $p = 0.031$). **Conclusions:** A family environment characterized by cohesion, support, and organization is positively associated with school discipline and coexistence, although the magnitude of the observed association is low.

Keywords: Family social climate; School discipline; Student coexistence; Family diversity; Adventist educational institution.

Introducción

La familia, reconocida como la primera institución social y base fundamental del desarrollo humano, desempeña un papel decisivo en la formación de valores, normas y actitudes que los adolescentes trasladan a su vida escolar. En efecto, las interacciones que se generan en el hogar constituyen el marco inicial de socialización y repercuten directamente en la manera en que los estudiantes participan de la convivencia educativa. Así, los principios inculcados por la familia no solo orientan el comportamiento individual, sino que también condicionan la calidad de las relaciones con sus pares y docentes (Colque, 2024). De este modo, el clima social familiar se convierte en un factor determinante para consolidar la disciplina escolar y favorecer un ambiente institucional positivo y armónico.

Por otro lado, Álvarez y Barreto (2020) sostienen que el clima social familiar influye de manera significativa en la formación de la disciplina escolar, ya que las dinámicas del hogar repercuten directamente en la manera en que los adolescentes asumen normas y regulaciones dentro de la institución educativa. De igual modo, Martínez et al. (2020) afirman que un entorno familiar favorable fortalece valores como el respeto, la responsabilidad y la cooperación, los cuales se reflejan en la convivencia escolar. De este modo, la disciplina no se construye de manera aislada, sino que se nutre de las prácticas familiares, consolidando un ambiente pedagógico armónico y favoreciendo la formación integral del estudiante.

Según Pablo et al. (2021), el análisis de la relación entre clima social familiar y disciplina escolar adquiere mayor relevancia cuando se contextualiza en instituciones específicas, pues permite identificar patrones de interacción y factores de riesgo propios de cada comunidad educativa, además de reconocer dinámicas culturales que enriquecen la comprensión del fenómeno. Asimismo, González y Ramírez (2022) sostienen que investigaciones situadas en escenarios concretos fortalecen la gestión pedagógica y contribuyen a diseñar estrategias de intervención ajustadas a las necesidades reales de los estudiantes, promoviendo ambientes inclusivos y orientados al desarrollo integral, lo cual otorga mayor pertinencia a los hallazgos en el ámbito educativo.

En el contexto peruano, Llanca y Armas (2020) evidenciaron que la cohesión, expresividad y organización familiar se relacionan positivamente con el autoconcepto adolescente, mientras que la conflictividad ejerce un efecto negativo. Complementariamente, Briones y Meléndez (2021) demostraron que la comunicación y el apoyo en el hogar inciden directamente en el rendimiento académico en secundaria. Del mismo modo, destacaron que la interacción familiar adecuada constituye un factor clave para la disciplina escolar, la formación personal y el fortalecimiento de competencias socioemocionales, reafirmando que el entorno familiar condiciona tanto el desempeño académico como el desarrollo integral de los estudiantes en diversos contextos educativos.

En el ámbito educativo, la disciplina escolar se reconoce como un componente esencial para garantizar la convivencia armónica y el logro de aprendizajes significativos. Sin embargo, diversos estudios sugieren que las dinámicas familiares, expresadas en el clima social del hogar, ejercen una influencia directa en la conducta y el desempeño académico de los adolescentes. En instituciones educativas adventistas, donde la formación de valores constituye un eje central, resulta necesario investigar cómo la cohesión, la comunicación y el apoyo familiar inciden en la disciplina escolar, aportando evidencia que fortalezca la comprensión del desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes.

En el marco de la diversidad cultural y religiosa que caracteriza a las familias peruanas, resulta pertinente indagar cómo estos factores inciden en la dinámica escolar. Así, se plantean las siguientes preguntas de investigación: ¿De qué manera la procedencia geográfica de los padres influye en el clima social familiar y en la disciplina escolar de los estudiantes? ¿Cómo incide la pluralidad de afiliaciones religiosas en la formación de valores y en la convivencia escolar? ¿Cuál es la relación entre la cohesión y el apoyo familiar con la percepción de disciplina y convivencia escolar en secundaria?

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la disciplina escolar en estudiantes de la Institución Educativa Adventista “El Porvenir” de Chepén, la Libertad, Perú.

Método

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo correlacional, dado que se buscó determinar la relación existente entre las variables clima familiar y disciplina escolar.

La muestra estuvo conformada por 147 estudiantes de 2.º, 3.º, 4.º y 5.º de secundaria de la Institución Educativa Adventista “El Porvenir” de Chepén, seleccionados mediante muestreo probabilístico estratificado, coincidiendo con la totalidad de la población.

Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta mediante cuestionarios cerrados dirigidos a los estudiantes. Se utilizaron dos instrumentos estandarizados: la Escala de Clima Social Familiar, que evalúa las relaciones interpersonales, los aspectos de desarrollo y la estructura básica de la familia; y el Cuestionario de Disciplina Escolar, compuesto por 26 ítems de respuesta cerrada orientados a medir la disciplina en el ámbito escolar. Ambos instrumentos cumplen con los criterios de validez, confiabilidad y objetividad requeridos en la investigación científica.

En relación con la confiabilidad de la escala de clima social familiar, se obtuvo un alfa de Cronbach de 0,660, lo que indica un nivel aceptable de consistencia interna. Estos resultados permiten afirmar que el instrumento presenta una confiabilidad adecuada para la medición de la variable en la población estudiada.

Para el análisis estadístico se emplearon técnicas la prueba Chi-Cuadrado de independencia y el coeficiente de correlación de Pearson. La primera permitió determinar si existía relación significativa entre las variables de estudio, mientras que la segunda se utilizó para establecer la dirección y magnitud de dicha relación.

Para el análisis estadístico se emplearon dos técnicas: la prueba Chi-Cuadrado de independencia y el coeficiente de correlación de Pearson. La primera permitió identificar si existía relación significativa entre las variables de estudio, mientras que la segunda se utilizó para determinar la dirección y magnitud de dicha relación. Todo el procesamiento de datos se realizó utilizando el software estadístico SPSS, versión 27.

Resultados

En la Tabla 1, se muestra la distribución de frecuencias del grado de estudios de los estudiantes del Colegio de Chepén evidencia una muestra homogénea en los diferentes niveles de secundaria, con una representación relativamente equilibrada entre los grados. El grupo más numeroso corresponde a 5to “B” (14,3%), mientras que el de menor participación es 4to “A” (10,9%). Esta distribución refleja que los estudiantes de grados superiores (4to y 5to) concentran un porcentaje significativo de la población, lo cual resulta relevante para el análisis del clima social familiar y la disciplina escolar, dado que en estas etapas se intensifican tanto las exigencias académicas como las interacciones sociales que pueden influir en la dinámica familiar y en la regulación de la conducta dentro de la institución educativa adventista.

Tabla 1. Distribución de estudiantes por grado de secundaria en la institución educativa adventista de Chapén

Grado de estudio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
2 ^{do} "A"	19	12,9	12,9
2 ^{do} "B"	17	11,6	24,5
3 ^{er} "A"	19	12,9	37,4
3 ^{er} "B"	19	12,9	50,3
4 ^{to} "A"	16	10,9	61,2
4 ^{to} "B"	17	11,6	72,8
5 ^{to} "A"	19	12,9	85,7
5 ^{to} "B"	21	14,3	100,0
Total	147	100,0	

En la Tabla 2, se aprecia la distribución de frecuencias del género de los alumnos, se observa que la población estudiantil se encuentra conformada por 68 mujeres (46,2%) y 79 varones (53,8%), evidenciando una ligera predominancia masculina. Esta composición refleja una distribución relativamente equilibrada entre ambos géneros, lo cual resulta pertinente para el análisis del clima social familiar y la disciplina escolar, dado que permite considerar posibles diferencias en la percepción y regulación de la conducta según el género dentro de la institución educativa adventista.

Tabla 2. Distribución de estudiantes de secundaria según género

Genero	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Femenino	68	46,2	46,2
Masculino	79	53,8	100,0
Total	147	100,0	

La Tabla 3, refleja la Distribución de frecuencias del nivel de estudios de los padres de familia del Colegio de Chapén según la respuesta de sus hijos muestra que, en el caso de las madres, predomina el nivel secundario (37,9%), seguido por el universitario (26,2%) y el técnico (15,9%), mientras que una proporción menor alcanza estudios de posgrado (9,0%) o solo primaria (10,3%), siendo casi inexistente la ausencia de estudios (0,7%). En cuanto a los padres, se observa igualmente un predominio del nivel secundario (32,4%), acompañado de una presencia significativa en el nivel universitario (26,2%) y técnico (22,8%), mientras que el posgrado representa el 9,0% y los niveles de primaria y ninguno alcanzan porcentajes reducidos (5,5% y 4,1%, respectivamente). Esta distribución evidencia que la mayoría de los progenitores cuenta con formación secundaria o superior, lo cual constituye un factor relevante para el análisis del clima social familiar y su posible influencia en la disciplina escolar de los estudiantes de la institución educativa adventista.

Tabla 3. Nivel de estudios de los padres de los estudiantes de secundaria en la institución educativa adventista de Chapén

	Nivel de estudio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Madre	Ninguno	1	,7	,7
	Primaria	15	10,3	11,0
	Secundaria	56	37,9	49,0
	Técnico	23	15,9	64,8
	Universitario	39	26,2	91,0
	Posgrado	13	9,0	100,0

	Total	147	100,0
Padre	Ninguno	6	4,1
	Primaria	8	5,5
	Secundaria	47	32,4
	Técnico	34	22,8
	Universitario	39	26,2
	Posgrado	13	9,0
	Total	147	100,0

En lo relativo al estado civil de los padres o tutores de los estudiantes, la Tabla 4 muestra que la mayoría se encuentra casada (46,2%), seguida por convivientes (20,7%). En menor proporción aparecen madre soltera (8,3%), padre soltero (6,2%), viudos (8,3%) y divorciados (7,6%), mientras que un 2,8% convive con una pareja distinta al padre biológico. Esta distribución refleja el predominio de la estructura familiar tradicional, aunque también evidencia diversidad de situaciones que pueden influir en el clima social y la disciplina escolar.

Tabla 4. Distribución de frecuencias de los padres de familia o tutores del Colegio según la respuesta de sus hijos

Estado civil de su padres o tutor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Madre soltera	12	8,3	8,3
Padre soltero	9	6,2	14,5
Casados	68	46,2	60,7
Viudo (a)	12	8,3	69,0
Divorciados	11	7,6	76,6
Convivientes	31	20,7	97,2
Convive con pareja que no es mi papá	4	2,8	100,0
Total	147	100,0	

En la Tabla 5, se muestra las regiones de procedencia de los padres de los estudiantes de secundaria en la institución educativa adventista de Chapén muestra que la mayoría proviene de la costa (70,1%), seguida por la sierra (24,3%). En menor proporción se encuentran padres provenientes de la selva (2,8%) y del extranjero (2,8%). Esta distribución evidencia un predominio de familias con origen costeño, aunque también refleja diversidad geográfica, lo cual puede influir en las dinámicas del clima social familiar y, en consecuencia, en la disciplina escolar de los estudiantes.

Tabla 5. Procedencia regional de los padres de los estudiantes de secundaria en la institución educativa adventista de Chapén

Región de procedencia del Padres	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Costa	103	70,1	70,1
Sierra	36	24,3	94,4
Selva	4	2,8	97,2
Extranjero	4	2,8	100,0
Total	144	100,0	

La Tabla 6, se observa lo relativo a la religión de los padres de los estudiantes, se evidencia que, en el caso de las madres, predominan las afiliaciones católicas (34,2%) y adventista (28,1%), seguidas por la evangélica (20,5%), mientras que porcentajes menores corresponden a pentecostal (2,1%), otras religiones (4,8%) y ninguna (10,3%). En los padres, se observa una tendencia similar, con mayor

presencia católica (34,7%) y adventista (25,0%), acompañada por la evangélica (15,3%), pentecostal (2,8%), otras religiones (4,9%) y ninguna (17,4%). Esta distribución refleja que, aunque la religión católica y adventista concentran la mayoría, existe diversidad de creencias que pueden influir en la dinámica familiar y en la disciplina escolar de los estudiantes.

Tabla 6. Religión de los padres de los estudiantes de secundaria en la institución educativa adventista de Chapén

	Religión	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Madre	Católica	50	34,2	34,2
	Adventista	42	28,1	62,3
	Evangélica	30	20,5	82,9
	Pentecostal	3	2,1	84,9
	Otro	7	4,8	89,7
	Ninguna	15	10,3	100,0
	Total	147	100,0	
Padre	Católico	51	34,7	34,7
	Adventista	37	25,0	59,7
	Evangélica	22	15,3	75,0
	Pentecostal	4	2,8	77,8
	Otro	7	4,9	82,6
	Ninguna	26	17,4	100,0
	Total	147	100,0	

En cuanto a la situación de convivencia de los estudiantes, se observa que la mayoría reside con ambos padres (64,1%), seguida por quienes viven únicamente con la madre (22,8%). En menor proporción se encuentran aquellos que conviven con los abuelos (5,5%), solo con el padre (2,8%), en otras condiciones familiares (3,4%) o de manera independiente (1,4%). En conjunto, estos resultados muestran el predominio de la convivencia biparental, aunque también evidencian una diversidad de arreglos familiares que pueden incidir en la dinámica del hogar y en la percepción del clima social y la disciplina escolar.

Discusión

La distribución relativamente equilibrada de los estudiantes en los distintos grados de secundaria del Colegio de Chapén, con mayor concentración en los niveles superiores, se vincula con hallazgos previos que destacan la relevancia del clima social escolar y familiar en estas etapas. En primer lugar, [Leria y Salgado \(2019\)](#) evidencian que la percepción de bienestar y satisfacción vital se intensifica en los grados avanzados, donde las demandas académicas y sociales son más exigentes. También, los hallazgos de [Pérez et al. \(2022\)](#) confirman que la interacción entre rendimiento académico y clima familiar repercute directamente en la disciplina escolar, especialmente en estudiantes de secundaria rural.

En lo relativo a la distribución relativamente equilibrada entre hembras y varones, con ligera predominancia masculina, se relaciona con hallazgos previos que destacan la influencia del género en la percepción del clima social y la disciplina escolar. Los hallazgos de [Lahoz \(2021\)](#) muestra que la composición de género y diversidad cultural condicionan el autoconcepto académico y la calidad de vida estudiantil. De manera complementaria, [Tinco y Geno \(2025\)](#) evidencian que el clima escolar repercute en la experiencia socioemocional de los estudiantes de secundaria, considerando diferencias de género como un factor clave. En este sentido, [Tinco \(2026\)](#) confirman que la percepción

del clima escolar se ve afectada por la distribución de género, reforzando la pertinencia de analizar estas variables en contextos educativos adventistas.

Sagñay y Vaca (2024), por su parte, describen una experiencia en la que evidencian que la estructura familiar y el nivel educativo de los progenitores influyen directamente en la percepción del clima escolar y en el desempeño académico de los estudiantes, aportando elementos significativos para comprender la dinámica institucional. En esta misma línea, Echeverría y Obaco (2021), en sus hallazgos, confirman que la participación activa y la formación de los padres condicionan de manera relevante la disciplina y la regulación de la conducta estudiantil, reforzando así la pertinencia de considerar este factor en el análisis integral de la dinámica educativa y familiar, especialmente en contextos donde la escolaridad parental constituye un recurso fundamental para el desarrollo académico, socioemocional y convivencial de los estudiantes.

En consonancia con esta investigación, el estudio realizado por Sagñay y Vaca (2024) revela que la estructura familiar y el entorno doméstico influyen directamente en la percepción del clima escolar y en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica, aportando elementos clave para comprender la dinámica institucional y sus implicaciones pedagógicas. Asimismo, Sánchez et al. (2024) confirman en sus hallazgos que el entorno familiar, marcado por la situación conyugal de los padres, condiciona de manera significativa la disciplina y la regulación de la conducta estudiantil, reforzando la pertinencia de considerar este factor en el análisis integral de la dinámica educativa y socioemocional, especialmente en contextos donde la diversidad familiar constituye un desafío relevante y, al mismo tiempo, una oportunidad para fortalecer la formación integral de los estudiantes.

La distribución de las regiones de procedencia de los padres en el Colegio, con predominio de familias costeñas y presencia de diversidad geográfica, se vincula con investigaciones que destacan la influencia del entorno familiar en la dinámica escolar. En este sentido, Colque (2025) encontró una correlación positiva, aunque baja, entre el nivel del clima social familiar y la calidad de la convivencia escolar, concluyendo que, a mayor cohesión y apoyo en el hogar, mejor es la percepción de disciplina y convivencia dentro de la institución educativa.

De igual manera, los hallazgos de Briones y Meléndez (2019), Águila (2019) concuerdan con este estudio, ya que destacan que el clima social familiar en el que se desarrolla un individuo resulta de gran relevancia para la formación adecuada de las conductas, el comportamiento y el aspecto social y emocional que cada integrante va construyendo progresivamente. También los autores subrayan que estas prácticas se reflejan en los estudiantes durante su vida escolar y constituyen un determinante esencial para la consolidación y el desarrollo de una convivencia escolar sana, inclusiva y orientada hacia la construcción de relaciones positivas y sostenibles dentro de la comunidad educativa.

Por otra parte, los resultados de Quintana (2025) sostienen que la pedagogía religiosa constituye un factor decisivo en la formación integral de los adolescentes, pues orienta valores y conductas que repercuten directamente en la dinámica educativa y en la construcción de ciudadanía responsable y participativa. De manera complementaria, García et al. (2022), en su estudio, evidencian que la diversidad cultural y religiosa en la educación secundaria influye significativamente en la construcción de actitudes de respeto, tolerancia y cooperación, así como en la regulación de la convivencia escolar, reforzando la pertinencia de considerar la pluralidad de creencias familiares como un elemento clave en el análisis del clima social y disciplinario dentro de las instituciones educativas contemporáneas y en la formación integral de los estudiantes.

En consonancia con esta investigación, los hallazgos de, Tume (2024) revelan que la convivencia participativa y democrática en las escuelas peruanas enfrenta retos vinculados a la violencia y las condiciones familiares. Asimismo, Lluen (2023) destaca que la percepción de la convivencia escolar se encuentra fuertemente condicionada por las experiencias de los estudiantes en sus hogares, lo que confirma la influencia de la estructura familiar en la disciplina y el clima social escolar. A su vez, Monge López y Gómez Hernández (2020) sostienen que la convivencia escolar comprende no solo la interacción entre personas, sino también las formas de relacionarse dentro de la organización,

determinando la calidad educativa y la vida institucional. En conjunto, estas evidencias permiten afirmar que los arreglos familiares constituyen un factor clave en la dinámica escolar.

Los hallazgos de este estudio permiten afirmar que las variables familiares, sociales, culturales y religiosas constituyen factores decisivos en la configuración del clima escolar y en la disciplina de los estudiantes de secundaria. La evidencia revisada demuestra que la procedencia geográfica, la composición de género, la escolaridad parental y las creencias religiosas influyen de manera significativa en la convivencia y en la formación integral de los adolescentes. Por consiguiente, se refuerza la necesidad de considerar estos elementos en el análisis educativo, reconociendo que la diversidad familiar y cultural representa tanto un desafío como una oportunidad para fortalecer la calidad de la experiencia escolar.

Conclusiones

La distribución de los padres según región de procedencia evidencia un predominio costeño (70,1%), seguido por la sierra (24,3%), mientras que la selva y el extranjero representan proporciones menores (2,8% cada uno). Este hallazgo confirma que la diversidad geográfica, aunque limitada, constituye un factor que influye en la dinámica del clima social familiar y, en consecuencia, en la disciplina escolar de los estudiantes.

En cuanto a la afiliación religiosa, se observa que las madres presentan mayor presencia católica (34,2%) y adventista (28,1%), mientras que los padres muestran porcentajes similares (34,7% católica y 25,0% adventista). La coexistencia de diversas confesiones, incluyendo evangélica (20,5% en madres y 15,3% en padres), refleja que la pluralidad de creencias familiares puede incidir en la formación de valores y en la convivencia escolar.

Se confirma que los análisis correlacionales muestran una relación positiva, aunque baja, entre el clima social familiar y la convivencia escolar (Spearman = 0.145; $p = 0.031$). Este resultado confirma que, a mayor cohesión y apoyo en el hogar, mejor es la percepción de disciplina y convivencia dentro de la institución educativa, reforzando la pertinencia de considerar las variables familiares como determinantes en el desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes.

Se recomienda que las instituciones educativas adventistas fortalezcan programas de acompañamiento familiar y estrategias pedagógicas orientadas a la inclusión y la convivencia escolar. Es fundamental que los docentes reciban formación continua en el manejo de la diversidad cultural, religiosa y social, de modo que puedan promover un ambiente de respeto y cooperación en el aula. Asimismo, se sugiere implementar talleres dirigidos a padres y estudiantes que fomenten la comunicación, la cohesión familiar y la regulación positiva de la conducta. Estas acciones contribuirán a consolidar un clima escolar saludable y a potenciar el desarrollo integral de los adolescentes.

Acerca de:

Contribución de los autores: El autor contribuyó a la conceptualización del estudio, al desarrollo metodológico, al análisis e interpretación de los datos, a la redacción del manuscrito y a la revisión crítica de su contenido intelectual.

Financiamiento: El autor declara que no recibió financiamiento para esta investigación.

Conflicto de interés: El autor declara que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

Certificación ética: El protocolo del presente estudio fue sometido a revisión y aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Universidad, en cumplimiento de los principios éticos y normativas institucionales aplicables.

Referencias

- Águila, G. (2019). Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Sur. *Revista CASUS*, 4(2), 70-84. <https://doi.org/10.35626/CASUS.2.2019.95>
- Álvarez, J. y Barreto, F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166-183, <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Briones, W., y Meléndez, C. (2019). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(2), 31-43. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/3960/3864>
- Colque, Y. (2024). *Clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla de Puno* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Altiplano. <https://repositorio.unap.edu.pe/server/api/core/bitstreams/90b18105-169e-44bb-8e64-ef983745678f/content>
- Colque, Y. (2025). Clima social familiar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de Puno, Perú. *Revista Aportes de la Comunicación y la Cultura*, (38), 59-72. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2306-86712025000100059&script=sci_arttext&lng=es
- Echeverría, T., y Obaco, E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Praxis*. <https://doi.org/10.21676/23897856.3618>
- García, S., Martínez, M., y Gil, C. (2022). Los jóvenes ante la diversidad cultural y religiosa en educación secundaria. *Papeles de población*, 28(114), 163-178. <https://doi.org/10.22185/24487147.2022.114.33>
- Lahoz, S. (2021). Clima Escolar, Autoconcepto académico y Calidad de Vida en alumnos/as de aulas culturalmente diversas. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 7-25. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100007>
- Leria, F., y Salgado, J. (2019). Efecto del clima social escolar en la satisfacción con la vida en estudiantes de primaria y secundaria. *Revista Educación*, 43(1), 364-379. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i1.30019>
- Llanca, B., y Armas, N. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. *CASUS. Revista De Investigación Y Casos En Salud*, 5(1), 26–33. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2020.245>
- Lluen, H. (2023). La convivencia escolar, desde la perspectiva del estudiante. Revisión del concepto. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 6210–6225. <https://doi.org/10.56712/latam.v1i1.1044>
- Martínez, G., Torres, M., y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Monge López, C., & Gómez Hernández, P. (2020). El papel de la convivencia escolar en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 33(1), 197–220. <https://doi.org/10.14201/teri.23580>
- Pablo, Z., Raggio, G., Menacho, I., y Flores, G. (2021). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. *Horizontes*

- Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(20), 1122–1130.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.262>
- Pérez, J., Alcalá, M., Carrillo, L. y Cartagena, W. (2022). Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: aplicación en instituciones educativas rurales. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(3), 120–135. <https://doi.org/10.31876/rsc.v28i.38826>
- González, L., Ramírez, M. y García, F. (2022). Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: aplicación en instituciones educativas rurales. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(3), 120–135. <https://doi.org/10.31876/rsc.v28i.38826>
- Quintana, M. (2025). Pedagogía religiosa y desarrollo de valores en adolescentes: revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(38), 2130–2142. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1040>
- Sagñay, R., y Vaca, S. (2024). Impacto de la familia en el clima escolar y rendimiento académico en la educación básica: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 6649–6658. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14083
- Sánchez, E., Mora, I., Meza, F., Naula, D., y Rumiguano, J. (2024). Impacto del entorno familiar en el rendimiento académico en adolescentes. *GADE: Revista Científica*, 4(1), 359–381. <https://doi.org/10.63549/rg.v4i1.413>
- Tinco, I. (2026). Revisión sistemática: clima escolar en la experiencia académica y socioemocional de los estudiantes de secundaria. *Revista InveCom*, 6(3), 1–9. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632026000303022
- Tinco, I. (2025). Clima escolar: percepciones de los estudiantes de educación secundaria. Una revisión sistemática (2024–2025). *Revista InveCom*, 6(3), 1–9. <https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/4153>
- Tume, L. (2024). Estado de la Convivencia Participativa y Democrática en Estudiantes de Educación Básica en Perú. *Revista Scientific*, 9(33), 196–211. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.33.9.196-211>

